

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教育測驗與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第1頁

1.三種 t 考驗的比較 (12%)

t 考驗特徵	t 考驗的種類		
	單一樣本	相依樣本	獨立樣本
每個受試者分數數目			
是否以差異分數進行考驗			
那一種比較分配型態			
自由度公式			

2.根據柯恩典型的實驗效果，下列教學方法，何者有大的實驗效果？ (10%)

教導要素

提示	1.25
強化	1.17
矯正的反饋	.94
專注投入	.88

精熟學習

.73

電腦輔助教學

國小低年級的學童	1.05
殘障學生	.66

教學

直接式教導	.71
理解性教導	.55

教學技巧

有教師評語的回家作業	.83
批閱之作業	.78
經常性考試	.49
預備考試	.48
附加問句	.40
目標設定	.40
指定作業	.28

解釋性圖表

.75

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

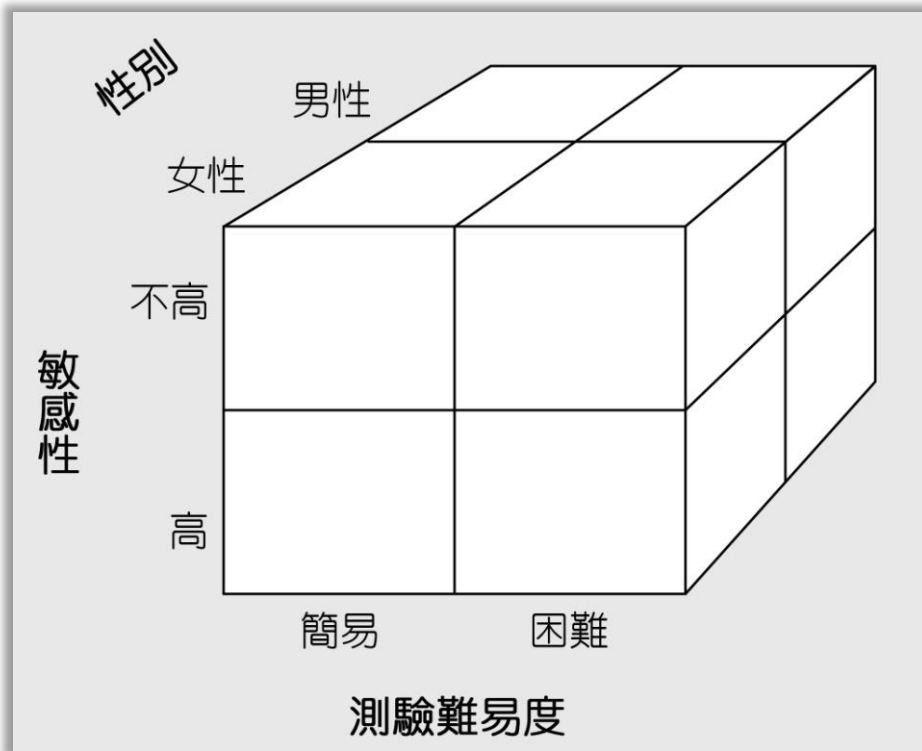
系所：特殊教育學系

科目：教育測驗與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第2頁

3. 這樣的研究設計，適用那一種統計方法加以分析？為什麼？(10%)



4. 何謂誤差降低的比例？(10%) 為何要計算誤差降低的比例？(5%) 誤差降低的比例跟相關係數關係為何？(3%)

睡眠時數	實際心情快樂程度	使用平均數所得到的 ^① 心情快樂程度預測值			使用預測規則所得到的 ^② 心情快樂程度預測值		
		心情快樂程度平均數	誤差	誤差平方	預測的心情快樂程度	誤差	誤差平方
X	Y	M	(Y - M)	(Y - M) ²	\hat{Y}	(Y - \hat{Y})	(Y - \hat{Y}) ²
5	2	4	-2	4	2.00	.00	.00
6	2	4	-2	4	3.00	-1.00	1.00
6	3	4	-1	1	3.00	.00	.00
7	4	4	0	0	4.00	.00	.00
8	7	4	3	9	5.00	2.00	4.00
10	6	4	2	4	7.00	-1.00	1.00
$\Sigma = SS_{Total} = 22$					$\Sigma = SS_{Error} = 6.00$		

誤差降低的比例 = $\frac{\textcircled{3} SS_{Total} - SS_{Error}}{SS_{Total}} = \frac{22 - 6}{22} = \frac{16}{22} = .73$ $\textcircled{4}$

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教育測驗與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第3頁

5. 請回答下列有關測驗調整(test accommodation)的問題：(25%)

- (1) 詳細說明測驗調整(test accommodation)的涵義。
- (2) 任舉一類身心障礙學生，說明實施標準化測驗時可能遭遇的問題，以及如針對他們的需求來實施測驗調整？
- (3) 實施測驗調整之後，對於測驗結果該如何處理？
- (4) 我國現行的特殊教育相關法令有哪些測驗調整的相關規定？

6. 請回答下列有關標準化測驗的問題：(25%)

- (1) 詳細說明標準化測驗的涵義。
- (2) 特殊教育學生鑑定的過程中為何要強調標準化測驗的運用？
- (3) 如果要以某標準化測驗來做為學習障礙學生的鑑定工具，依測驗的原理，該測驗的常模、信度、與效度等三方面應具備那些特性？