

題號： 116

國立臺灣大學 115 學年度碩士班招生考試試題

科目： 臨床小兒職能治療學

題號：116

節次： 4

共 1 頁之第 1 頁

- 一、遊戲是兒童發展與職能治療中極為重要的核心職能。請說明 0-7 歲兒童(嬰幼兒至小學)在遊戲發展的主要變化，並依各時期舉例具體之遊戲。(15 分)
- 二、請說明不同時期的握筆姿勢發展與特徵，以及在甚麼情況下需要介入握筆姿勢。(15 分)
- 三、在兒童日常生活活動 (Activities of Daily Living, ADL) 之職能治療介入中，常運用多元教學與任務分析策略以促進學習與參與。請說明下列策略之核心意涵，並各舉一個具體臨床情境說明其應用方式 (20 分)：
 - (1) Forward chaining
 - (2) Backward chaining
 - (3) Partial participation
 - (4) Modeling
 - (5) Visual supports
- 四、請說明 Occupational Performance Coaching (OPC) 的核心原則與應用時機 (15 分)
- 五、HAAT 是輔助科技介入常見的架構(framework)，請說明何謂 HAAT，並舉例說明此架構如何用於輔助科技介入 (15 分)
- 六、請使用 Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP) approach 幫書寫困難(容易寫錯字、書寫易讀性差)的低年級孩童設計書寫介入方案 (20 分)

試題隨卷繳回