

考 試 科 目	輔導與諮商	系 所 別	輔導與諮商碩士學位學程	考 試 時 間	2 月 6 日(星期五) 第二節
<p>一、名詞解釋 (每題 5 分，共 25 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultural safety 2. Parallel process 3. Metacommunication 4. Broaching difference 5. Assimilative integration <p>二、近年我國政府推行「15-45 歲青壯世代心理健康支持方案」，其希望能帶來的效果為何？(5 分)</p> <p>若您為某心理諮商所的心理師，遇到一位使用該方案的 17 歲來談者，自述遭約會對象性侵而出現困擾、不適，曾想過向家人求助，但又擔心被指責愛玩或自己不注意，是故向您求助。請問，來談者可能經驗或出現的心理不適為何？以專業工作者而言，相關的因應、措施和處遇，以及背後的考量、支持理論為何？(20 分)</p> <p>(共 25 分)</p> <p>三、阿育目前為國中八年級的學生，雙親為我國原住民族與外國籍，其成長過程中時有因外貌或多元族裔身份、背景被歧視的經驗，而近期則傳出在學校遭同儕霸凌的事件。請問何謂「霸凌」？(5 分)</p> <p>若您為該校的輔導師長，相關的介入、處遇和作法為何？(10 分)</p> <p>若您為後續接受轉介、予以阿育專業協助的心理師，會如何進行工作？相關的處遇、作法或需注意的議題，及其背後的考量、支持理論為何？(10 分)</p> <p>(共 25 分)</p> <p>四、災難發生和因應等相關議題，逐年受到重視。請問在災難或創傷後學校諮商與輔導工作中，災難預防分為幾級？各級預防的主要精神、想法和可能作法為何？(5 分)</p> <p>而當災難影響、情境為特定地理區域或鄉鎮市時，易受傷害或敏感族群有哪些？各可能有哪些常見的議題或狀況？(10 分)</p> <p>而於災難發生後，初期與中期介入的核心基本原則、要素有哪些？各重點為何？此外，在實際進入受災區域與受災難影響者互動時，有哪些需要注意和考量的面向？(10 分)</p> <p>(共 25 分)</p>					
備 註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				