

考試科目	社會工作	系所別	社會工作研究所	考試時間	2 月 5 日(四) 第三節
<p>一、我國於 2018 年公布「兒童及少年未來教育與發展帳戶條例」，請回答下列關於該政策的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「兒童及少年未來教育與發展帳戶」的政策內容有哪些重點？(8%) 2. 請論述該政策的理論基礎為何？(7%) 3. 請附理由評析我國的「兒童及少年未來教育與發展帳戶」在制度設計及執行上有哪些優點及限制？(10%) <p>二、在進行社會工作的過程中，經常需要透過倡議的方式，促使政策制定者或立法者制定或修正相關政策與立法，以解決社會問題。請試舉一個例子，回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 您認為目前有什麼社會問題需要透過社會倡議的方式解決？請說明該社會問題的內涵以及現行的政策或立法有何不足之處？(10%) 2. 就前述的社會問題，如果您是一位民間社福單位的社會工作者，請問您認為可以透過哪些方式進行社會倡議，以改變政策或立法？(15%) <p>三、請根據以下的案例，回答相關問題：</p> <p>【案例情境：小林的校園生活危機】</p> <p>小林(21 歲)，大三學生。過去成績優異，活躍於社團。但自從半年前父母離異後，小林便不再參加社團活動，並常缺席必修課。宿舍的室友向學校社工通報，指出小林最近房間凌亂、個人衛生狀況變差，且常在深夜獨自飲酒。社工初次接觸小林時，他顯得十分退縮且防衛，並表示：「我只是最近比較累，喝點酒是為了助眠，這是我自己的事，跟別人無關。我覺得人生好像沒什麼意義了。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會工作者在評估時，常強調「人在情境中」(Person-in-Environment) 的視角。請您運用「生態系統觀點」(Ecological Perspective)，分別從以下兩個層次列出您在評估小林時會關注的重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 微視層次 (Micro Level)：針對小林個人的身心狀態與行為，您會優先評估哪些具體指標？(10%) (2) 中視/鉅視層次 (Mezzo / Macro Level)：針對小林所處的環境系統(如家庭、學校、文化)，您會評估哪些潛在的壓力源或影響因素？(15%) 2. 社會工作者在評估時，不僅是發現病理，更是發掘改變的動力。面對小林的消極與抗拒，請您說明可如何運用「優勢觀點」(Strengths Perspective) 進行評估： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請從案例的敘述中，指認出小林具備的兩個潛在優勢 (Strengths) 或復原力 (Resilience) 因子。(10%) (2) 請您設計一個具體的開放式問題 (Open-ended question)，以此引導小林能看見自己的能力，而非僅聚焦於目前的失敗。(15%) 					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				