

佛光大學

114 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班諮商心理學組

節次：第三節

科目：諮商心理學

用紙 第 1 頁共 4 頁

※ 請務必將答案寫於答案卷，寫於本試題卷上不予計

第一部分：選擇題（共 20 題，每題 2 分，總計 40 分）

1. 在心理動力取向中，「防衛機制」的主要功能是？
 - (A) 幫助個體適應環境變化。
 - (B) 減少焦慮並保護自我。
 - (C) 促進來談者的自我實現。
 - (D) 加速諮商關係的建立。
2. 在認知行為治療中，「自動化思考」的特徵通常是？
 - (A) 有意識且經過深思熟慮的思考。
 - (B) 來自於童年的核心記憶。
 - (C) 短暫、迅速且往往是不合理的。
 - (D) 由環境因素決定的行為反應。
3. 根據家庭系統理論，「界限」過於模糊的家庭通常會出現何種現象？
 - (A) 成員之間彼此獨立，較少互動。
 - (B) 家庭成員情感過度糾結，缺乏個體性。
 - (C) 家庭成員對彼此的需求不敏感。
 - (D) 家庭成員之間完全沒有衝突。)
4. 心理劇最主要的目的在於？
 - (A) 強調個案的行為修正。
 - (B) 促進個案對自身問題的深層探索與覺察。
 - (C) 幫助個案建立更強的行為控制能力。
 - (D) 讓個案學習解決問題的標準方法。)
5. 下列哪種諮商取向最強調「當下的體驗」？
 - (A) 精神分析治療。
 - (B) 完形治療。
 - (C) 行為治療。
 - (D) 家庭治療。
6. 在家族治療中，雙重束縛 (Double Bind) 的概念指的是？
 - (A) 家庭成員之間的角色不清楚。
 - (B) 來談者陷入兩個互相矛盾的訊息，無法做出適當回應。
 - (C) 家庭內部的權力結構不穩定。
 - (D) 個案受到家族成員的強制行動影響。

7. 存在主義治療強調個案應該如何面對？
 - (A) 童年創傷。
 - (B) 無意識衝突。
 - (C) 存在的焦慮與意義探索。
 - (D) 行為模式的調整。
8. 敘事治療認為個案的問題來自於？
 - (A) 個體缺乏適應環境的能力。
 - (B) 內在無意識衝突的影響。
 - (C) 來談者被問題主導的生命故事。
 - (D) 過去創傷的遺留影響。
9. 在心理動力取向的諮商過程中，「移情」指的是？
 - (A) 諮商心理師對來談者的情感投射。
 - (B) 來談者將過去重要他人經驗投射到諮商心理師身上。
 - (C) 來談者對諮商歷程的抗拒行為。
 - (D) 諮商心理師運用過去自身的經驗來理解來談者。
10. 在焦點解決短期治療中，以下哪一項技術最常用於促進來談者發掘自身資源？
 - (A) 奇蹟問題。
 - (B) 負向自動思考記錄。
 - (C) 空椅技術。
 - (D) 內在小孩對話。
11. 在心理動力學取向的諮商中，「重複強迫」(Repetition Compulsion) 最可能表現為？
 - (A) 個案無意識地再現童年創傷經驗。
 - (B) 個案持續回避負向情緒的議題。
 - (C) 個案經常重複相同的行為習慣。
 - (D) 個案對某些特定事物產生強迫思考。
12. 在家庭治療中，「首要三角」(Primary Triangle) 是指？
 - (A) 家庭內最容易產生衝突的三個成員。
 - (B) 夫妻與長子之間的互動模式。
 - (C) 家庭中最重要三個系統要素。
 - (D) 家庭結構中最早形成的情緒聯盟。
13. 在個案中心治療中，Carl Rogers 認為「一致性」指的是？
 - (A) 諮商師能夠維持中立且理性的態度。
 - (B) 來談者對諮商師的信任程度。
 - (C) 諮商師的內在經驗與外在表現相符。
 - (D) 來談者與諮商師對問題的認知一致。

佛光大學

114 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班諮商心理學組

節次：第三節

科目：諮商心理學

用紙 第 3 頁共 4 頁

14. 根據 Bowen 的家族系統理論，「分化程度」低的個體通常表現為？
- (A) 高度獨立且情緒穩定。
 - (B) 過度依賴家庭成員，且易受情緒影響。
 - (C) 傾向回避家庭成員，並完全不受影響。
 - (D) 具備強烈的自我概念，能與家庭成員保持良好距離。
15. 在認知行為治療中，「核心信念」與「自動化思考」之間的關係為何？
- (A) 自動化思考是核心信念的直接表達。
 - (B) 核心信念比自動化思考更具彈性。
 - (C) 自動化思考主要來自外部環境，而非核心信念。
 - (D) 自動化思考通常不受核心信念影響。
16. 在動機式晤談中，最常見的「變化語言」(Change Talk) 表現為？
- (A) 「我不認為我的行為有任何問題。」。
 - (B) 「我想要改變，但不知道怎麼做。」。
 - (C) 「這沒什麼好改變的，因為大家都這樣。」。
 - (D) 「即使我改變了，也沒人會在意。」。
17. 根據 Ellis 的理性情緒行為治療，「不合理信念」的特徵包括？
- (A) 現實導向且具彈性。
 - (B) 絕對化、過度概括化及災難化思考。
 - (C) 以過去經驗作為主要依據。
 - (D) 對外部世界保持懷疑態度。
18. 在現實治療中，William Glasser 認為人類的基本需求包括？
- (A) 生存、安全、認同、自尊、超越。
 - (B) 生存、愛與歸屬、力量、自由、樂趣。
 - (C) 安全、成就、社交、認同、創造力。
 - (D) 生存、成就、歸屬、快樂、靈性發展。
19. 在完形治療中，「未完成事件」指的是？
- (A) 尚未解決的認知衝突。
 - (B) 未處理的情緒經驗，影響個體的當下狀態。
 - (C) 尚未達成的行為目標。
 - (D) 來談者的未來願景。
20. 以下哪一個概念最能解釋心理動力學中「投射認同」的作用？
- (A) 個案將自己不喜歡的特質投射給他人，並試圖控制對方的反應。
 - (B) 來談者試圖在諮商師身上尋找自我認同的支持。
 - (C) 諮商師對來談者產生強烈的情緒反應。
 - (D) 來談者無意識地模仿重要他人的行為模式。

佛光大學

114 學年度研究所碩士班招生考試試題卷

學系別：心理學系碩士班諮商心理學組

節次：第三節

科目：諮商心理學

用紙 第 4 頁共 4 頁

第二部分：名詞解釋（共 5 題，每題 4 分，總計 20 分）

請簡要解釋以下名詞，並說明其在諮商心理學中的意義。

- 一. 基本焦慮 (Basic Anxiety)
- 二. 認知扭曲 (Cognitive Distortion)
- 三. 矛盾的改變理論 (paradoxical theory of change)
- 四. 無意義感 (meaninglessness)
- 五. 動機式晤談 (Motivational Interviewing, MI)

第三部分：簡答題（共 4 題，每題 10 分，總計 40 分）

- 一. 請比較「心理動力取向」與「後現代取向」的基本假設與核心技術，並舉例說明兩者在實務應用上的差異。

- 二. 在多元文化諮商中，諮商心理師應具備哪些能力？請舉例說明如何在實務中展現這些能力。

- 三. 建國是一名大學三年級生，主修電機工程。他在近期因學業壓力與人際關係困擾而感到焦慮，並出現長期失眠的情況。建國在與室友和同學相處時，經常覺得自己「不夠聰明」，擔心自己的學業表現無法達到預期，因此很少主動參與課堂討論，甚至避免與教授互動。他曾向諮商心理師表達：「我總是覺得自己不夠好，無論怎麼努力都沒有用。」在考試成績未達到預期時，他會強烈地自責，認為自己「肯定是失敗者」，並開始懷疑是否應該繼續攻讀大學。

問題：

請根據認知行為治療的理論與技術，分析建國的心理困擾，並說明你的介入策略，包括如何協助建國辨識與改變其負向自動思考，以及如何運用行為介入方法來增強其自我效能感。

- 四. 莉香是一名 16 歲的高中生，個性內向，過去成績表現穩定，但最近因父母離異而變得情緒低落，成績明顯下滑，並開始減少與同學的互動。她在學校幾乎不與老師和同學交談，對於過去感興趣的美術課也失去了動力。在諮商初期，莉香顯得防備心強，不願意深入談論父母的離異狀況，並多次表示：「沒什麼好說的。」當諮商心理師詢問她對家庭變化的感受時，她只是輕描淡寫地說：「我早就習慣了，這沒什麼好難過的。」然而，在幾次諮商會談後，諮商心理師發現小美有時會在學校獨自哭泣，並出現食慾減退的情況。

問題：

請根據家庭系統理論的觀點，分析莉香的心理狀態與家庭互動模式，並說明你在諮商過程中可能運用的策略，包括如何協助莉香表達內在情緒、調適家庭變化帶來的影響，以及如何與家長合作，以促進莉香的適應與成長。