

銘傳大學 114 學年度碩士班招生考試
諮商臨床與工商心理學系碩士班(臨床心理學組)

第一節
「臨床心理學」試題

(第 1 頁共 2 頁)(限用答案本作答)

一、選擇題(每題 3 分, 共 15 分)

1. 關於 DSM-IV-TR 至 DSM-5 診斷系統的改變, 下列何者為非?
 - A. DSM-IV-TR 前三軸的診斷, 在 DSM-5 簡化為「心理與醫學診斷」
 - B. 強迫症在 DSM-5 中被獨立出來, 並不在焦慮疾患類別內
 - C. DSM-5 完全以症狀為基礎來界定診斷
 - D. 以上皆非
2. 關於憂鬱症的社會影響因素, 下列何者「最符合」目前的研究發現?
 - A. 童年時期的逆境經驗(如虐待、忽視)對於成年後憂鬱症的影響微弱, 主要透過遺傳因素決定個體的罹病風險。
 - B. 生活壓力事件可能增加憂鬱症的發生風險, 但僅限於當事人缺乏社會支持或具高度易感性的情境下才會發生。
 - C. 高情緒表達(expressed emotion, EE)在家庭環境中的存在與憂鬱症的復發率顯著相關, 甚至比個體的初次發作更具預測力。
 - D. 研究顯示, 憂鬱症患者在人際關係中通常會展現較強的社交迴避行為, 因此較少受到人際互動模式的影響。
3. 在一家治療所, 臨床心理師發現近期有多起自殺未遂個案, 其中一名個案為 25 歲男性, 過去半年內經歷重大生活壓力事件, 包括失業、失戀及家庭衝突。他曾表達過自殺意圖, 並表示:「我覺得沒有出路了, 沒有人會想幫助我。」根據現有的自殺防治策略, 以下哪項處遇方式最適合作為「第一線的危機處理措施」?
 - A. 安排個案接受認知行為治療, 協助其改變負面自動思考模式, 並建立問題解決技巧。
 - B. 立即採取「限制措施」(means restriction), 例如聯繫家屬確保其環境中無可用的自殺工具, 例如刀具或藥物。
 - C. 告知個案自殺的行為會帶來嚴重後果, 並鼓勵他自主尋找正向的生活目標, 以降低自殺意圖。
 - D. 指派個案進行長期心理治療計畫, 安排每月一次的個別晤談, 並鼓勵個案在下次晤談前自行調整壓力因應方式。
4. 近年來, 研究發現童年心理創傷(如性虐待或身體虐待)與多種心理疾患具有顯著關聯。根據現有的實證研究, 下列哪種心理疾患與童年心理創傷的關聯性相對較低?
 - A. 邊緣型人格疾患(Borderline Personality Disorder)
 - B. 創傷後壓力疾患(Post-Traumatic Stress Disorder)
 - C. 思覺失調症(Schizophrenia)
 - D. 恐慌疾患(Panic Disorder)
5. 一名 30 歲女性前來醫院精神科求助, 她描述自己長期經歷強烈的解離感, 並表示:「有時候我覺得自己像是在看電影, 這不是我的身體, 一切都像是假的。」她也提到, 在壓力大的時候, 她會感覺自己從身體抽離, 甚至無法確定自己是否存在。根據 DSM-5-TR 診斷準則, 以下哪項「最符合」她的症狀表現?
 - A. 解離性失憶症(Dissociative Amnesia)
 - B. 失自我感/失現實感障礙(Depersonalization/Derealization Disorder)
 - C. 解離性身分障礙(Dissociative Identity Disorder)
 - D. 創傷後壓力疾患(Post-Traumatic Stress Disorder)

本試題係兩面印刷
Exam Printed on 2 sides.

銘傳大學 114 學年度碩士班招生考試
諮商臨床與工商心理學系碩士班(臨床心理學組)

第一節
「臨床心理學」試題

(第 2 頁共 2 頁)(限用答案本作答)

☐可使用計算機 ☐不可使用計算機

二、解釋名詞(每題 5 分, 共 30 分)

1. 負性症狀(negative symptoms)
2. 生態瞬間評估法(ecological momentary assessment)
3. 本我(id)
4. 社交選擇(social selectivity)
5. 共享環境(shared sadism disorder)
6. 圖形等重(figure weights)分測驗

三、簡答題(前三題 15 分, 最後一題 10 分, 共 55 分)

1. 請試述心理病理學的階層分類模式(Hierarchical Taxonomy of Psychopathology, HiTOP)的概念及六大範疇。(15 分)
2. 10 歲的浩浩因為在學校與家中行為問題嚴重, 被父母帶來兒童心理門診。他的老師與家長描述他的行為如下: 在學校, 老師反應個案經常在課堂上講話, 不聽老師指令, 即使老師多次提醒仍難以控制自己的行為; 作業常常沒寫完, 容易分心, 對學習興趣缺缺, 但如果是自己喜歡的遊戲卻能長時間專注; 對老師的管教常表現出挑戰性, 例如故意違反規則、大聲頂嘴, 甚至對老師的指令表示「憑什麼我一定要聽你的!」; 在課堂上容易與同學起衝突, 經常因小事與同學爭吵, 且不願認錯。在家中, 案母則提到當父母要求他做家事時, 他常常拒絕, 甚至發脾氣, 說「這是你們的事, 我為什麼要做?」; 當父母限制他的螢幕時間時, 他會發怒、吼叫, 甚至摔東西; 但如果是玩電腦遊戲或自己感興趣的活動時, 他卻可以保持長時間的專注力; 父母說他有時候會很愛頂嘴, 但有時候似乎只是忘記父母的要求。
 - a) 根據 DSM-5-TR, 個案的行為較符合對立反抗症或注意力不足過動疾患? 還是可能同時符合兩者? 請解釋理由。
 - b) 您會如何進一步評估, 以確保診斷的準確性?(15 分)
3. 某研究探討「睡眠剝奪對工作記憶的影響」, 招募 30 名受試者, 讓他們分別在「完全睡眠剝奪 24 小時」與「正常睡眠 8 小時」兩種條件下執行工作記憶任務。請回答以下問題:(15 分)
 - a) 此研究屬於什麼實驗設計?
 - b) 此設計可能面臨哪些內部效度(internal validity)威脅? 如何改進?
 - c) 若希望研究結果可以推廣到一般大眾, 應如何提升外部效度(external validity)?
4. 請分述譫妄與認知障礙間的差異?(10 分)

本試題係兩面印刷
Exam Printed on 2 sides.

試 題 完
End of exam