

淡江大學 114 學年度碩士班招生考試試題

系別： 教育心理與諮商研究所 科目：教育心理學

考試日期：3 月 9 日(星期日) 第 2 節

本試題共 3 大題， 1 頁

一、請比較並說明以下名詞的概念，並輔以實例說明其在學習與心理發展中的應用。每題說明概念後，需提供一個具體實例來支持你的論述。(30%)。

1. 順攝抑制 (proactive inhibition) vs. 倒攝助長 (retroactive facilitation)
2. 認同早閉 (identity foreclosure) vs. 認同混淆 (identity diffusion)
3. 閃光燈記憶 (flashbulb memory) vs. 煤氣燈效應 (gaslighting)

二、十一年級的阿婷在數學課上經常遇到困難，老師鼓勵她多向同學請教，但阿婷害怕別人覺得她笨，因此很少主動發問。她內心有幾種想法在掙扎：

1. 「如果我問問題，大家會覺得我很笨，還是不要問好了。」
2. 「我應該勇敢一點，問問題才能進步！」
3. 「如果我請教小美，她應該會幫助我，因為我們是好朋友。」

請根據韋納 (B. Weiner) 歸因理論 (Attribution Theory) 的三向度 (內在/外在、穩定/不穩定、可控制/不可控制) 分析阿婷的三種想法的歸因類型，並進一步探討這些歸因如何影響她的學習動機。(30%)

三、小明是一名國中生，近期因家庭因素頻繁缺課，最終選擇中輟。經了解，他的父母長期忙於工作，與他的互動較少，且家庭經濟狀況不佳。老師發現小明開始與行為偏差的同儕來往，而社區內缺乏適當的青少年活動空間，使他容易受到不良影響。此外，學校的輔導機制尚未能有效提供協助，而政府相關部門對於中輟生的支持資源有限。請根據 布朗芬布倫納 (U. Bronfenbrenner) 的生態系統理論 (Ecological Systems Theory)，從不同層次分析小明的情況，並說明如何運用該理論來啟動相關輔導措施，以幫助小明重返學校。(40%)