

# 中原大學 113 學年度碩士班考試入學

113/2/1 8:30~10:00

誠實是我們珍視的美德，  
我們喜愛「拒絕作弊，堅守正直」的你！

應用華語文學系

科目：華語文教學導論

(共3頁，第1頁)

可使用計算機(僅限於四則運算、三角函數及對數等基本功能，可程式之功能不可使用)

不可使用計算機

----- (不可直接作答於試題，請作答於答案卷) -----

## 一、選擇題(每題 4 分，共 40 分)

- 關於教學設計中經常提到的「鷹架」(Scaffold)的描述，下列何者正確？
  - 鷹架支持學習，因此須一直保留於教學中，不可撤除
  - 鷹架可由教師或同儕以口語或示範的形式提供給學習者
  - 獨立解決問題是一種必要訓練，因此不需要提供學習者鷹架
  - 鷹架適用於輸入性的學習活動，而不適用輸出的學習活動中
- 關於基模(Schema)理論的說明與應用，何者錯誤？
  - 基模是歸類訊息的方法，形成後無法重組和更動
  - 知識體系通常是由眾多發展良好的基模索組織起來的
  - 基模可以用來解釋和預測個體的行為表現和思考過程
  - 可納入現有基模的訊息對學習者來說更容易理解和保留
- 關於 CEFR 中對於「獨立使用者」(Independent User)的能力描述，以下何者正確？
  - 在對方表達清楚且緩慢的狀況下，可以與之進行非常簡單的互動
  - 能夠自發、非常流利和準確地表達自己，區分語句中的細微含義
  - 可以閱讀廣泛領域的各類型文本，並理解作者所欲表達的言外之意
  - 能在自己熟悉的專業領域下討論，理解複雜文本的具體或抽象主題
- 課堂中的提問可分為聚斂型問題(Convergent Questions)和發散型問題(Divergent Questions)，請問關於這兩種提問類型的描述，何者正確？
  - 發散型問題多用於取得正確答案
  - 發散型問題適合於學習單元結束前提出
  - 聚斂型問題可用來促進學生重新建構知識
  - 背誦和反覆的練習題目多屬於聚斂型問題
- 以下關於美國外語教學學會(ACTFL)所提出的外語教學準則 5C 以及其對應的說明，何者錯誤？
  - Comparisons-培養並且建立對於其他族群的同理心
  - Connections-使用外語獲取不同學科領域的資訊和概念
  - Culture-透過語言來連結、理解文化行為、文化產物和觀點
  - Communication-透過口頭或書面對話進行互動和協商意義

# 中原大學 113 學年度碩士班考試入學

113/2/1 8:30~10:00

誠實是我們珍視的美德，  
我們喜愛「拒絕作弊，堅守正直」的你！

應用華語文學系

科目：華語文教學導論

(共3頁，第2頁)

可使用計算機(僅限於四則運算、三角函數及對數等基本功能，可程式之功能不可使用)

不可使用計算機

----- (不可直接作答於試題，請作答於答案卷) -----

6. 直接教學法(Direct Instruction)，係指教師直接傳遞學習重點，此法較不適合用在哪種領域或內容的教學當中？
  - A. 歷史文化課程
  - B. 音樂創作課程
  - C. 德語學習課程
  - D. 統計分析課程
7. 請問下面幾個教學描述當中，哪個最貼近「建構主義」(Constructivism)的精神？
  - A. 將知識直接傳遞給學生以避免錯誤
  - B. 教學應該由簡單的作業和任務入門
  - C. 高強度的重複訓練可以提高學習表現
  - D. 以一個待解決的問題作為教學的開端
8. 以下關於傳承語(Heritage Language)教育的相關描述，何者正確？
  - A. 傳承語多指移民型社會中所經常使用的主流語言
  - B. 華語為傳承語的學習者在口語表現上毋須克服口音的問題
  - C. 學習者多半在非正式的學習環境中習得傳承語，例如：家庭
  - D. 學習者的族裔認同狀態不影響其傳承語習得的態度、動機
9. 關於劉珣(2000)所提出之教材編寫的「五性原則」，以下何者說明正確？
  - A. 系統性：教材內容要能夠銜接不同的學習階段
  - B. 實用性：教材內容要盡量生動有趣，引起學習興趣
  - C. 針對性：教材內容應該對應專業學科內容設計編寫
  - D. 科學性：教材內容要反覆以科學的方式檢驗其正確性
10. 「自然教學法」(The Natural Approach)乃是基於克拉申(Krashen)的第二語言習得假說所發展來的，以下關於「自然教學法」的描述，何者正確？
  - A. 教師應該將內容轉化為可理解的輸入和學生溝通
  - B. 為了促進 i+1 的效果，教學時補充的生詞越多越好
  - C. 特別強調學習者口說能力的養成，因此教師應嚴格糾錯
  - D. 教師在課堂中應盡量帶動緊張的競爭氣氛，以促進學習效果

# 中原大學 113 學年度碩士班考試入學

113/2/1 8:30~10:00

誠實是我們珍視的美德，  
我們喜愛「拒絕作弊，堅守正直」的你！

應用華語文學系

科目：華語文教學導論

(共3頁，第3頁)

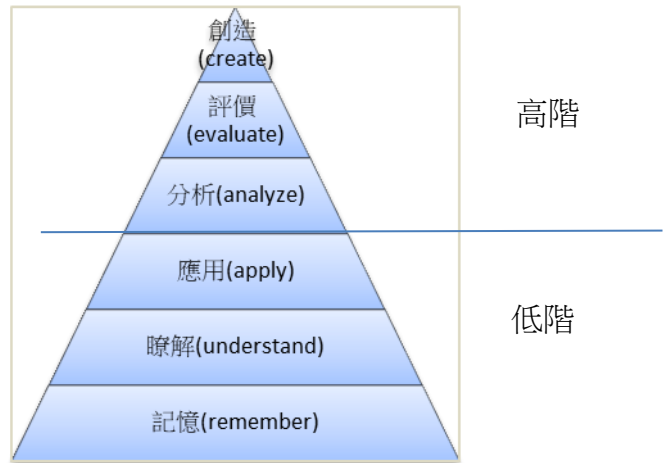
可使用計算機(僅限於四則運算、三角函數及對數等基本功能，可程式之功能不可使用)

不可使用計算機

----- (不可直接作答於試題，請作答於答案卷) -----

## 二、問答題(共 60 分)

1. 布魯姆的認知分類階層(Bloom's Taxonomy)是教學者在設計教學活動時經常採用的框架之一。請以中級華語學習者為標的，班級為 6~8 人的成人團體班，以「消費購物」為主題，參照布魯姆的認知分類階層，設計一個較低階層的學習活動，以及一個較高階層的學習活動。並請詳述該學習活動之操作/進行方式，以及該活動所對應的認知分類階層。(20 分)



2. 漢字是華語的文字符號，承載了文化的內容和智慧。但對非漢字文化圈的學習者來說，漢字時常是學習華語時的難點。
- 2.1 請舉出一個漢字的特性。(5 分)
- 2.2 承上，說明此(2.1)特性為何會使得學習者在學習漢字時感到困難?(5 分)
- 2.3 教學研究者曾建議教師可在教授初級學習者漢字時，採用「認寫同步」或「認寫分流」的教學方式。請分別說明此兩種方式為何及其優缺點。(10 分)
3. 語言教學的素材有許多種類，根據教學或學習的不同需求，可以有多樣的取材和搭配。
- 3.1 請說明何謂語言教學的「真實材料」(Authentic Material)? (10 分)
- 3.2 請說明在教學中導入真實材料時，對語言學習所產生的可能影響為何? (10 分)