

國立屏東大學
113 學年度研究所碩士班入學考試試題

系別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- 一、國際健康功能與身心障礙分類 (International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱 ICF)，這項健康分類系統經過世界衛生組織的修訂協調，在 2001 年 5 月 22 日批准了國際通用的版本。台灣也再 2012 年開始使用 ICF 編碼，身心障礙者經過鑑定及需求評估後換領「身心障礙證明」。請說明 ICF 分類架構主要由哪幾項概念組成(10 分)? ICF 的概念應用在特殊教育有哪些值得省思之處(15 分)?
- 二、教育部長潘文忠 113 年 9 月 27 日表示，特教學生在普通班學習，增加教師工作負荷，教育部規劃 113 年至 116 年增置 1600 名專任助理員，除了照顧特教生，也給予老師實質協助。請就此議題說明教育單位應提供在普通班擔任專任助理人員哪些職前的訓練課程，以利其提供普通班身心障礙學生合適的支持及提供教師實質協助(25 分)。
- 三、為符合《身心障礙者權利公約》(CRPD)的精神，特殊教育法修正新增規定，高中以下學校應在開學前對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生的法定代理人或實際照顧者參與，經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。針對邀請身心障礙學生本人參與個別化教育計畫討論，說明你的看法及可行的做法(25 分)。
- 四、請說明差異化教學(Differential instruction)的意義(10 分)。並舉例說明普通班級教師如何與特教教師合作，規畫因應學生的個別差異之差異化教學 (15 分)。