

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

科目：特殊教育

適用系所：特殊教育學系

注意：1.本試題共 10 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

【A 部份：身心障礙學生評量 佔 50 分】

一. 問答題 (26 分)

(一)小明是個七年級的新生，開學以來狀況不斷：上課一直插嘴，下課容易和同學衝突，人際關係非常不好，每次都覺得是別人的錯。第一次段考後發現他對於喜歡的科目可以考到九十分以上，不喜歡的科目則大多是三十分以下，媽媽說曾經帶他看過好幾個醫生，有的說是感覺統合失調、有的說是過動症、還有的醫師說是「亞斯柏格症」。特教老師接到導師轉來這位個案後，該如何處理？(10 分)

(二)下面是一個正在編製的新測驗預試結果：這份預試卷內共有七十題，以下是十到十五歲常模樣本在前十題的答對比例。你覺得這十題該保留嗎？請說明理由？(8 分)

年齡組 題號	10 歲	11 歲	12 歲	13 歲	14 歲	15 歲
第 1 題	0.97	1.00	1.00	0.99	0.98	0.97
第 2 題	0.97	1.00	0.99	0.99	0.98	0.97
第 3 題	0.97	0.99	0.98	0.97	0.98	0.95
第 4 題	0.97	0.96	0.99	0.98	1.00	1.00
第 5 題	0.98	0.99	0.97	0.98	0.98	0.97
第 6 題	1.00	0.99	0.99	0.98	0.98	0.97
第 7 題	0.92	0.99	0.96	0.94	0.96	0.97
第 8 題	0.94	1.00	0.98	0.95	0.96	0.97
第 9 題	0.98	0.99	0.96	0.95	0.96	0.95
第 10 題	0.95	1.00	0.96	0.95	0.99	0.99

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

(三)下面是某測驗的常模對照表，小華做測驗時剛好滿六足歲，他答對了 18 題（每題 1 分），他的智商多少？如果一個 18 歲智障學生在這個測驗上答對 18 題（每題 1 分），我們可以說他的心智年齡大約相當幾歲？（8 分）

某測驗的常模對照表：~四歲至七歲十一個月~

原始分數	4:00-4:05		4:06-4:11		5:00-5:05		5:06-5:11		6:00-6:05		6:06-6:11		7:00-7:05		7:06-7:11		原始分數
	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	百分等級	智商	
0	1	65															0
1	1	67															1
2	2	69	1	65							<1	55					2
3	2	70	1	67							<1	58					3
4	4	73	2	70	1	65	1	65			<1	61					4
5	5	76	3	72	1	67	1	66	1	65	1	64					5
6	8	79	4	74	2	69	1	67	1	67	1	66	<1	55			6
7	11	81	5	75	3	72	2	70	2	70	2	68	1	63			7
8	11	82	8	79	5	75	3	72	2	70	2	70	2	68	<1	55	8
9	14	84	10	81	6	77	6	76	3	72	2	70	2	69	<1	58	9
.....																	
16	50	100	38	96	31	93	21	88	18	86	18	86	6	76	3	72	16
17	52	101	50	100	41	96	26	90	21	88	19	87	7	78	3	72	17
18	54	102	52	101	50	100	32	93	24	90	20	87	9	80	4	73	18

二. 選擇題 (24 分)

(一)某資源中心輪值老師接到家長尋求幫助的電話，電話中家長抱怨孩子情緒問題很嚴重，考試成績也很差。

1. 值班老師會先問「可以先請問一下您的孩子現在多大？」表示老師想從何種取向開始評估孩子？（3 分）

- (A) 行為取向
- (B) 生態取向
- (C) 發展取向
- (D) 社會取向

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

2. 如果值班老師問家長「可以再請您具體說明一下什麼叫作情緒問題很嚴重？」表示老師想從何種取向開始評估孩子？（3分）

- (A) 行為取向
- (B) 生態取向
- (C) 發展取向
- (D) 社會取向

3. 如果值班老師問家長「噢！你一定很煩惱，那他的老師和同學怎麼說？」表示老師想從何種取向開始評估孩子？（3分）

- (A) 行為取向
- (B) 生態取向
- (C) 發展取向
- (D) 社會取向

(二) 以下有五個關於測驗(施測目的或情境)的描述：針對每一個描述，請仔細閱讀，並由下方表格所列的測驗中，選出適合的測驗(複選題)。

(請注意：每一個描述均是一題複選題，每一題內的答案需全對方得分)

1. 可以預估學生未來的發展潛能 (3分)
2. 評估智能障礙學生生活適應功能表現且可獲得在智能障礙者群體中的相對置 (3分)
3. 了解小學三年級識字量明顯低於同年級的學生語文理解能力(3分)
4. 為了避免受試在回答自陳量表時有不實的陳述，通常會有測謊、或了解一致性的測驗(3分)
5. 大明為七年級就讀資源班的腦性麻痺學生，有嚴重的構音問題，老師想了解他的認知功能(3分)

測驗或評量名稱

A. 托尼非語文智力測驗	F. 人格測驗
B. 文蘭適應行為量表	G. 青少年社會行為評量表
C. 聽覺理解測驗	H. 社會適應表現檢核表
D. 適應行為評量系統	I. 行為與情緒評量表(BERS)
E. 中文閱讀理解測驗	J. 綜合心理能力測驗(CMAS)

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

【B 部份：特殊教育導論 佔 50 分】

三. 選擇題 (共 35 分, 每題皆為單選題, 每題 1 分)

1. 就功能性視覺而言, 無法快速在筆記本內抄寫黑板上之數學應用題是因為哪一功能有所限制? (A) 視覺敏銳度 (B) 注視力移轉 (C) 掃瞄能力 (D) 遠近調適力
2. 一位七年級普通班老師敘述 A 生平日與同儕互動時時常將「我要去學校」說成「我要去學轎」, 或是將「我喜歡上電腦課」說成「我喜歡上電島課」, 身為一位特教老師您會如何給這位普通班老師或是 A 生建議呢? (A) A 生是因為口腔構造功能不佳, 導致構音異常, 可以透過語言治療師進行下一階段的治療。(B) A 生是受到智能影響, 導致說話不清, 建議重新評估 A 生的智力。(C) A 生僅是未注意自己的說話不清楚, 只要給予提醒便能更正。(D) 透過配戴助聽器, 可以協助改善 A 生狀況。
3. 下列何者需要精細動作: (A) 坐下來 (B) 躺下來 (C) 蹲著 (D) 拿湯匙
4. 有關異常行為之描述何者為非? (A) 其功能可用作情緒表達 (B) 無功能 (C) 其種類可包含: 自傷、攻擊他人、自我刺激等等 (D) 環境因素可引起異常行為
5. 根據班杜拉(Bandura)的模仿學習理論, 「透過故事書籍的閱讀了解誠實的意義」, 屬於哪一個階段的模仿? (A) 直接模仿 (Direct Modeling)。(B) 綜合模仿 (Synthesized Modeling)。(C) 象徵模仿 (Symbolic Modeling)。(D) 抽象模仿 (Abstract Modeling)。
6. 若導盲犬的使用者生病而無法照顧牠時, 可委託何人照顧? (A) 定向行動師 (B) 獸醫師 (C) 導盲犬訓練師 (D) 寄養家庭。
7. 有關罕病天使症候群(Angelman 氏症候群)的描述, 下列何者為非? (A) 在青少年時期語言能力像嬰兒一樣, 只能「咿咿呀呀...」發出聲響表達情緒, (B) 此症候群乃因為染色體缺失, (C) 造成嚴重的學習障礙和發展遲緩, (D) 患者無癲癇現象。
8. 小美是一位就讀八年級普通班的腦性麻痺學生, 其認知程度與同儕相當, 但平日說話口齒不清晰, 手部動作不靈活, 針對小美的定期考試

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

下列哪一項調整較為不適合? (A)作文書寫可以以電腦打字取代原子筆書寫。(B)簡化小美考試的內容。(C)加長小美的考試時間。(D)以圈選答案方式進行選擇題作答。

9. 以下對視網膜中的「桿細胞」，何者敘述錯誤? (A) 視網膜週邊分布最多 (B) 負責辨識色彩 (C) 是一種感光細胞 (D) 負責辨識東西的輪廓
10. 下列何者最能夠幫助多重障礙且合併有視覺障礙者確定自己的方向位置? (A) 汽車的聲音 (B) 汽車的燈光 (C) 熟悉的陸標、線索 (D) 熟悉的味道、聲音。
11. 以下針對正向行為支持的敘述，何者錯誤? (A) 主要蒐集前因、行為、後果的資料，決定問題行為發生的原因。(B) 強調問題行為的發生有其目的或功能。(C) 前因控制主要是為了教導情緒與調整技能。(D) 強調前因之控制或排除、減少使用處罰。
12. 腦性麻痺併有視障導且下肢無力者在行動輔具的選擇上，下列何者正確? (A) 使用助行器 (B) 使用手杖 (C) 使用兼有探測障礙、支撐功能的助行器 (D) 使用電動代步車。
13. 針對合併有重度聽覺障礙的視障學生，有關其安全獨立行走的建議，下列何者正確? (A) 不適合獨立行走 (B) 可以請他人引導 (C) 視環境條件可以獨立行走 (D) 請家人一同參與訓練以利協助視障者行走上的安全。
14. 以下關於學習障礙的敘述，何者錯誤? (A) 目前國內多以「發展障礙」來認定六歲以下學習障礙的幼兒。(B) 學習障礙兒童進入小學之後，常伴隨注意力不佳、動作能力不佳等問題。(C) 透過學習策略與評量調整等方式，可以協助學習障礙學生的學習。(D) 學習障礙各項類別中，僅有非語文型學習障礙學生，會在社交、肢體動作方面出現問題。
15. 根據 Vygotsky 的理論，個體在他人協助下所表現的能力水準與個體獨立所表現的能力水準，兩者間的差距稱為? (A) 近側發展區域 (Zone of proximal development)。(B) 工作分析法 (Task analysis)。(C) 配置教學 (Station teaching)。(D) 行為塑造 (Shaping)
16. 對於合併有多重障礙的學生而言，其 IEP 目標應具備的特色為何? 1: 功能性與普遍性; 2: 教學環境與背景; 3: 可評量性; 4: 短期目標與長

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

期目標應該有所銜接。(A) 1234 (B) 134 (C) 234 (D) 124。

17. 功能性視覺評估最主要的目的是 (A) 了解視障生目前使用視覺的效能 (B) 找到提高視覺效能的策略 (C) 了解視障學生如何利用可用視覺 (D) 以上皆是
18. 使用人導法引導視障者直線行走時，引導者的位置應該站在視障者之 (A) 正前方 (B) 並肩 (C) 正後方 (D) 斜前方
19. 關於自閉症學生在溝通上常見的問題或相關教學策略，下列何者錯誤？ (A) 部分自閉症學生的語言以鸚鵡式的仿說(echolalia)為主。(B) 對抽象語彙、象徵式語言、特別語意不易理解。(C) 針對自閉症學生的語言訓練應以廣泛學習為目的，教導大量且多元的語言溝通技巧，協助學生在生活中語言的使用。(D) 語言訓練的過程中，當自閉症學生無法回答回答不正確時，則教師或家長可以給予提示 (prompt) 協助自閉症學生。
20. 人類時常運用各種感官知覺，以確定自己與環境中某一標的物品之相對位置關係，這是屬於哪一種能力？ (A) 定向 (B) 行動 (C) 方位 (D) 感覺
21. 當人們乘坐在公車上時，能覺察公車在轉彎，請問這是依何種感官知覺來偵測？ (A) 平衡覺 (B) 感知覺 (C) 觸知覺 (D) 障礙覺
22. 針對肢體障學生的教學策略與課程設計，下列何者正確？ (A) 醫療專業復健與學校的體育課程無須相互配合。(B) 以學習完成多項球類技巧為體育課的課程目標。(C) 課程內容可以依照學生的障礙程度斟酌調整各科教學內容。(D) 針對肢體障礙學生的體育課程，可以僅以影片搭配教學，無須做額外調整。
23. 下列有關大腦性視覺損傷的學童之敘述，何者為正確？ (A) 眼球不會震顫 (B) 喜歡色彩繽紛的視覺提示 (C) 偏好用視覺來探索新奇物品 (D) 偏好使用周圍視野。
24. 下列哪一項可被鑑定為視覺障礙？ (A) 左眼 0.1；右眼 0.6 (B) 左眼 0.8；右眼全盲 (C) 左眼 0.3；右眼 0.1 (D) 左眼全盲；右眼 0.4；視野 35 度。
25. 關於對智能障礙學生的教學方法與使用，下列何者較不適當？ (A) 可以一次給予多項新的學習內容，能夠因為給予足夠的刺激使得學生成效倍增。(B) 對於學生的反應要適時給予增強，提高正確反應的出現率。

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

- (C)透過工作分析法，將技能細分能夠協助智能障礙學生的學習。(D)智能障礙學生相較容易遺忘所學的內容，可以透過「過度學習」(over learning)的原則給予學生反覆練習的機會。
26. 下列哪種疾病不會引發視覺障礙?(A)愛滋病 (B)糖尿病 (C)馬凡氏症 (D)以上皆非
27. 針對多障或重障兒童設計課程時，應採取下列何種原則較佳?(A)功能性取向 (B)發展性領域 (C)學術性傾向 (D)職業發展領域
28. 功能性視覺能力中，下列何種功能失調會造成閱讀書本時容易漏字、漏行?(A)視覺敏銳度(B)注視力移轉(C)掃瞄能力(D)遠近調適力
29. 視障者行動中，過去被認為是盲人的第六感，後來被稱為「顏面視覺 (Facial vision)」指的是:(A)前庭系統中可經過訓練的平衡覺與聽覺 (B)視障者身處環境中所感受到的障礙覺以判定障礙物的存在 (C)後天失明視障者的視覺經驗 (D)顏面的觸知覺，能感受大小、形狀和區別物體的能力。
30. 有關後設認知的敘述，何者錯誤?(A)「察覺自己的缺點並根據缺點思考改善方法」，屬於後設認知的能力表現。(B) 後設認知指個人對自己的認知歷程能夠掌握、監督與評鑑的一種知識(C) 自問自答、概念構圖屬於後設認知的學習策略。(D)交互教學法與編序教學法皆運用了後設認知的策略。
31. 下列有關多重及重度學生智力評量的敘述何者錯誤?(A)多重障礙者常因感官、肢體、中樞神經等的障礙，而影響標準化智力測驗上的表現。(B)評量者可調整標準化測驗或透過其他的方式來評估多重與重度障礙學生的認知能力。(C)對多重與重度障礙的學生來說，障礙程度越重就越不適合進行標準化智力測驗，所以我們無從了解他們的認知功能表現為何。(D)可利用多元評量的方式，來取代單一的標準化測驗，會較為客觀。
32. 有關多重障礙者鑑定流程的評量項目，下列何者正確?(A)護理評量(用藥、護理需求評估) (B)治療評量(物理、職能、語言) (C)教育評量(智力、社會適應、溝通...等)(D) 以上皆正確。
33. 以下有關重度及多重障礙學生的教學策略，何者錯誤?(A)教學目標的擬訂應以學生心理能力發展的程度為主，例如:心理年齡為小二的國二

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

學生應學習小二程度的實用數學、實用語文教材。(B)教學目標應以促進學生盡可能獨立生活為主 (C)所設計的教學內容應考量學生是否可類化至不同的情境 (D)善用行為改變技術的增強策略，以進行班級經營。

34. 擁有障礙兒的許多家庭，會面臨哪些共同之壓力？ (a)尋找對孩子的治療與教育服務的資源 (b)無法接受孩子的障礙，而將障礙原因歸因於自己的行為(c)對於障礙兒的照顧，著重於幼兒能否進食 (d)障礙兒成年後的照顧 (A) abc (B) abd (C) acd (D) abcd
35. 有關肢體與身體病弱兒童的安置，下列何者較符合目前特教發展趨勢？ (A)可採資源教室或巡迴輔導制 (B)最好是安置在特殊學校 (C)安置在自足式班級中 (D)安置在醫院附設之班級中

四. 英文文章閱讀題 (共 15 分, 每題均為單選題, 每題 3 分)

【英文閱讀文章 A】

Central Field Loss in Object-System and Low-Vision Simulation

This study examined the fidelity of low vision simulator systems, specifically for central field loss, in clinical and functional settings. The participants were 19 sighted undergraduate students who underwent clinical visual assessment (visual acuity and peripheral field examinations) and functional orientation and mobility assessment (counts of bumps, stumbles, drop-offs, false moves, and street-crossing errors as noted on Geruschat and Del' Aune's Critical Incidents Tally Sheet), while wearing two different low vision simulator goggles for central field loss.

The findings of this study indicated that while one simulator was moderately suitable for clinical purposes (it produced varied decreases in visual acuity and peripheral field results), the other was suitable for functional simulation (it produced behaviors observed in the adult population with central field loss, e.g. stumbles, false moves, slower travel time, etc.), and these two were not interchangeable. This research supports the need for outcome-based fidelity in the design and use of low- vision simulator systems in order to achieve effective simulation. Limitations of this study and suggestions for future research are provided.

Question 1 : Which of the following statement is **correct**?

- (A) There were 19 visually impaired undergraduate students participating this study.
(B) This study examined the fidelity of low vision simulator systems, but not central field loss.
(C) There were 3 different low vision simulator goggles used in this study.
(D) The functional orientation and mobility assessment include: counts of bumps, stumbles,

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

drop-offs, false moves, and street-crossing errors as noted on Geruschat and Del' Aune's Critical Incidents Tally Sheet.

Question 2 : What is the conclusion of this study?

- (A) While one simulator was moderately suitable for clinical purposes, the other was suitable for functional simulation and these two were not interchangeable.
- (B) This research didn't support the need for outcome-based fidelity in the design and use of low-vision simulator systems in order to achieve effective simulation.
- (C) The functional orientation and mobility assessment included: counts of bumps, stumbles, drop-offs, false moves, and street-crossing errors as noted on Geruschat and Del' Aune's Critical Incidents Tally Sheet.
- (D) The participants were 19 sighted undergraduate students.

【英文閱讀文章 B】

A Study on the Test of Validity and Reliability of WHOQOL-BREF When It Was Applied to Adults with Severe Visual Impairments

This study examined the validity and reliability of WHOQOL-BREF when it was applied to adults with severe visual impairments. Telephone interviews were used for data collection. WHOQOL-BREF was administered to 491 adults with severe visual impairments using telephone interviews. Participants were selected using stratified random sampling method. A total of 491 participants finished the questionnaire. Results of item analysis indicated that the WHOQOL-BREF is a suitable questionnaire to evaluate the quality of life in adults with severe visual impairments. For reliability, the Cronbach's α value is 0.68 ~ 0.80, and split-half reliability is 0.57 ~ 0.80. For validity, content validity was indicated by medium correlations between items and their respective domains. Construct validity is examined by factor analysis and the CFI (Comparative Fitness Index) is 0.916. Results indicated differences in gender, age and education level. Results were similar to that of WHOQOL-BREF applied to adults without disabilities, which indicated structural validity. In conclusion, Results indicated that WHOQOL-BREF has acceptable reliability and adequate validity when applied to assessing the quality of life of Taiwanese adults with severe visual impairments.

Question 3 : Which of the following statement is **incorrect**?

- (A) A total of 491 participants finished the questionnaire.
- (B) The Cronbach's α value is 0.68 ~ 0.80.
- (C) The split-half reliability is 0.68 ~ 0.80.
- (D) The CFI (Comparative Fitness Index) is 0.916.

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

Question 4 : Which factor did not account for the differences of the results?

- (A) gender
- (B) age
- (C) education level
- (D) height

【英文閱讀文章 C】

A Study on Functional Vision Evaluation and Observation

This qualitative research investigated the functional vision of 48 students whose multiple disabilities included visual impairments, and also discussed teaching strategies available for enhancing the use of functional vision. Data were generated from classroom observation of students' functional visual behavior and instructional strategies used by the teachers, functional vision evaluation, case conferences, videotaping, field notes, reflexive journal, interviews with parents, and discussion with teachers. The findings of this study illustrated that most students demonstrated functional vision in the following areas: light searching, fixation, visual acuity (near point and midpoint), scanning, tracking, searching, gaze shift, and glare sensitivity. Suggestions for encouraging use of functional vision and future research are provided.

Question 5 : What didn't this study do?

- (A) Investigating the functional vision of 48 students.
- (B) Discussing some teaching strategies available for enhancing the use of functional vision.
- (C) Using quantitative methods to collect data.
- (D) Illustrating that most students demonstrated functional vision in the following areas: light searching, fixation, visual acuity (near point and midpoint), scanning, tracking, searching, gaze shift, and glare sensitivity.