

招生學年度	105	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（心理科學研究與應用組）		
科目名稱	心理學研究法乙		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；滿分為 150 分；含測驗與統計		

一、選擇題：(每題 4 分，共 80 分)

1. 採用重覆施測時，最需要擔心的是_____。

- (1) 標準誤變大 (2) 傳遞效果 (carry-over effect)
(3) 減少個體差異 (4) 減少樣本人數

2. 研究生小空將受試者隨機分派至實驗組 1、實驗組 2 與對照組進行單次施測。待所有受試者皆施測完畢後，小空打算以 ANOVA，而非 t 檢定進行分析，是因為_____。

- (1) ANOVA 計算方式比 t 檢定複雜 (2) ANOVA 計算方式比 t 檢定簡單
(3) ANOVA 可降低發生型二誤的機率 (4) ANOVA 可降低發生型一誤的機率

3. 承上題，當小空透過 ANOVA，證實三組平均數間具有顯著差異時，他該透過_____，進行後續檢驗。

- (1) Scheffe test (2) F-max test
(3) Sign test (4) Binomial test

4. 小明將 A 班學生依數學總分，分成高、中、低分三組，並採用卡方檢定檢驗性別與數學成就間的關聯性。請問此卡方檢定的自由度為_____。

- (1) 2 (2) 3
(3) 4 (4) 6

5. 迴歸的基本假設不包含_____。

- (1) 樣本觀察值的獨立性 (2) 樣本觀察值的相依性
(3) 誤差獨立性 (4) 誤差等分散性

6. 研究人員希望提高統計檢定力 (power)，請問以下何者為非？

- (1) 增加樣本數 (2) α 從 0.01 改為 0.05
(3) 從單尾檢定改為雙尾檢定 (4) 提高研究效果

7. 魏氏智力測驗在實務上有廣泛的應用，下列何者為非？

- (1) 偵測是否詐病 (2) 預測工作成就
(3) 判斷神經心理損傷 (4) 預測學業成就

8. 張先生使用魏氏成人智力測驗測得的 IQ 為 130，他就讀小學的兒子使用魏氏兒童智力測驗測得的 IQ 一樣為 130，請問誰的智商比較高？

- (1) 張先生 (2) 張先生的兒子
(3) 一樣高 (4) 無法比較

招生學年度	105	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（心理科學研究與應用組）		
科目名稱	心理學研究法乙		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；滿分為 150 分；含測驗與統計		

9. 某測驗的使用可以產生既有知識以外的資訊，意謂此測驗具有下列何種效度？

- (1)效標效度 (2)增加效度
(3)概念效度 (4)以上皆非

10. 下列關於測驗信度的描述，何者為非？

- (1)測驗的題數越多信度越高
(2)是非題比選擇題的信度高
(3)測驗的測量標準誤越小信度越高
(4)智力測驗的信度通常高於人格測驗

題組：11-14

研究生小美與小林分別在四台電腦上進行五次施測，其施測順序完全隨機安排並記錄每次施測的得分，共得到 40 筆資料。下表為其研究結果的 ANOVA 表。

變異來源	自由度 (df)	離均差平方和 (SS)	均方 (MS)	F 值	P
研究生 (S)	1	6.972	6.9722	0.81	0.375
電腦 (C)	3	134.349	44.7829	5.20	0.005
S*C 交互作用	A	B	0.0956	0.01	0.998
誤差	C	275.592	D		
總和	39	417.200			

11. 小美不小心擦掉 ANOVA 表的一部份內容，請問格子 A 與 B 的數字依序為____，_____。

- (1) 4, 0.861 (2) 3, 0.032
(3) 4, 0.024 (4) 3, 0.287

12. 請問格子 C 與格子 D 內的數字依序為____，_____。

- (1) 31, 8.351 (2) 32, 0.287
(3) 32, 8.612 (4) 31, 8.890

13. 請問電腦的主效果是否存在？

- (1) 當 $\alpha = 0.05$ 時，無明顯的主效果。
(2) 當 $\alpha = 0.05$ 時，有明顯的主效果。
(3) 當 $\alpha = 0.01$ 時，無明顯的主效果。
(4) 以上皆非。

招生學年度	105	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（心理科學研究與應用組）		
科目名稱	心理學研究法乙		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；滿分為 150 分；含測驗與統計		

14. 請問研究生與電腦是否有交互作用？
- (1) 當 $\alpha = 0.05$ 時，無明顯的交互作用效果。
 - (2) 當 $\alpha = 0.05$ 時，有明顯的交互作用效果。
 - (3) 當 $\alpha = 0.1$ 時，有明顯的交互作用效果。
 - (4) 以上皆非。
15. 下列關於「明尼蘇達多相人格測驗」的敘述何者為非？
- (1) 已有國內常模
 - (2) 包含 3 種效度量尺
 - (3) 包含 10 種臨床/性格量尺
 - (4) 適用於 16 歲以上且具有 8 年級閱讀能力的受試者
16. 假設某測驗將用於碩士班的入學考試。若設定入取率為 10%，則出題老師最好將該測驗全部题目的難度之平均值安排在下列何者為佳？
- (1) 0.1 (2) 0.5
 - (3) 0.9 (4) 以上皆非
17. 關於信度的選擇，何者為非？
- (1) 若測量的特質很穩定，最好使用再測信度
 - (2) 若測量的特質容易變動，最好使用折半信度
 - (3) 若測量需要主觀評分，最好使用評分者間信度
 - (4) 若測量的目的是用來預測時，最好使用折半信度
18. 若原始分數在平均數以上兩個標準差時，下列關於不同常態化標準分數的敘述何者為非？
- (1) Z 分數為 2 (2) 標準九為 9
 - (3) T 分數為 80 (4) 百分等級為 98
19. 依據比奈和西蒙的算法，某 5 歲兒童可以正確回答所有 6 歲組兒童均會正確回答的問題，且作對 2 題 7 歲組的题目，我們可以推估其心理年齡為下列何者？
- (1) 5 歲 (2) 5.5 歲
 - (3) 6 歲 (4) 6.5 歲
20. 下列何者不屬於常用來考驗建構效度的方法？
- (1) 因素分析法 (2) 多元迴歸法
 - (3) 多特質-多方法矩陣 (4) 求測驗分數與其他相關變數資料

招生學年度	105	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（心理科學研究與應用組）		
科目名稱	心理學研究法乙		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；滿分為 150 分；含測驗與統計		

二、簡答題（每題請以 200 字以內回答，每題 10 分，共 70 分）

1. 請說明何謂準實驗研究設計（quasi-experiment design），並舉例何時會使用此類設計。
2. 請解釋「隨機化實驗控制組前後測設計（randomized control-group pretest-posttest design）」與「隨機化實驗控制組後測設計（randomized control-group posttest design）」，並比較兩者的相同點與相異點。
3. 若有一些參與者比較不想參加實驗，加上實驗過程可能會因為冗長而發生疲勞與抗拒效應，請利用研究法的知識，闡述該如何設計實驗以降低此類混淆變項的影響。
4. 調查研究法(survey)的類型主要有：面對面訪問調查法、郵寄問卷法、集體填答問卷法、電話訪問法，請舉出各方法的優點一項，並加以說明。
5. 請說明質性研究(qualitative research)中的個案研究(case study)是什麼？若已經有調查研究法(survey)所收集的資料，為何還需要個案研究？
6. 在正式統計分析之前，研究者經常透過「常態機率分佈圖（normal probability plot）」與「盒狀圖（Boxplot）」對於研究資料進行資料檢核，請繪出並說明這兩種圖的內容與用途。
7. 如果你要使用人格測驗來進行人格衡鑑，請問在使用所挑選的人格測驗前，你需要瞭解哪些資訊來評估所選的測驗是否合適？