

招生學年度	104	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（諮商心理學組）		
科目名稱	心理學研究法甲		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；含測驗與統計		

一、選擇題（共 60 分，每題 2 分）

- 測驗分數的「正偏態」分配係指該次測驗結果為何？
  - 大部分的分數是高分
  - 分配曲線的尾巴畫向高分的位置
  - 分配曲線的尾巴畫向低分的位置
  - 該次測驗結果之標準差大於一
- 將某一測驗結果之 Z 分數乘以 10 加 50 可以得到何種分數？
  - T 分數
  - 百分位數
  - 百分等級
  - 標準十分數
- 下列何種效度不屬於檢視測驗分數和外在效標關係，以探討其類推性之方法？
  - 實證效度
  - 經驗效度
  - 預測效度
  - 邏輯效度
- 下列關於明尼蘇達多相人格測驗的陳述何者正確？
  - 其題項為李克特式量尺
  - 用以測量常態人格特質
  - 題項為強迫選擇題型
  - 可運用臨床量尺之雙峰組型做測驗解釋
- McCare 與 Costa (1992) 所編製 NEO-PI-R 可測得的五大因素不包括下列那一項特質？
  - 關懷性 (Nurturance)
  - 友善性 (Agreeableness)
  - 嚴謹性 (Conscientiousness)
  - 開放性 (Openness)
- 「動態屋樹人測驗」(KHTP) 繪圖中，反映受試者力量、能量水準與自我成長相關議題的圖案為何？
  - 屋
  - 樹
  - 人
  - 畫中的其他圖像。
- 何種信度考驗法能同時反映內容取樣誤差與時間誤差？
  - 複本間隔法
  - 再測信度法
  - Cronbach  $\alpha$  係數方法
  - 庫李方法 (K-R 方法)
- 下列何種測量係用於評量兒童知覺—動作發展水準、知覺功能損傷程度與情緒困擾？
  - 主題統覺測驗
  - 班達完形測驗
  - 瑞文氏圖形推理測驗
  - 米倫多軸向臨床量表
- 為降低測驗的文化偏誤，某一測驗盡可能納入一般普遍性物件、訊息或符號之題項，而為不同文化或次文化下的受試者所熟悉。該測驗較符合下列何種原則？
  - 文化承載 (culture loaded)
  - 文化免除 (culture free)
  - 文化減低 (culture reduced)
  - 文化敏銳 (culture sensitive)

招生學年度	104	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（諮商心理學組）		
科目名稱	心理學研究法甲		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；含測驗與統計		

10. 依據何倫(J. Holland)的「類型論」所發展的「自我探索測驗」(Self-Direct Search)，係用與評量下列何者？

- (1) 職業興趣 (2) 自我效能 (3) 工作價值 (4) 生涯阻隔

11. 量化研究中，自變項與依變項外，可能還會有其他影響效果的變項存在。下列何者為此種變項？

- (1) 干擾變項 (2) 效標變項 (3) 實驗變項 (4) 類別變項

12. 在一個「是否穿鞋對跑步速度之影響研究」中，何者為自變項？

- (1) 是否穿鞋 (2) 性別 (3) 跑步速度 (4) 以上皆非

13. 有時候，某一實驗情境所接受的處理，會影響到下一個實驗情境的行為反應，稱為何者？

- (1) 干擾效果(interference) (2) 混淆效果(confounding)  
(3) 次序效果(order) (4) 殘留效果(carryover)

14. 以大學學生為研究參與者的研究，最常受到批評的考量為何？

- (1) 威脅內在效度 (2) 受到脅迫利誘 (3) 引入混淆變項 (4) 威脅外在效度

15. 由研究設計的基本設計邏輯(logic)檢視，實驗設計(experimental design)與準實驗設計(quasi-experimental design)，最主要差異為何？

- (1) 實驗組的組數 (2) 研究參與者的人數  
(3) 取樣單位的隨機性 (4) 研究倫理審查的必要性

16. 一項  $3 \times 2 \times 2$  的多因子實驗設計，下列敘述何者正確？

- (1) 3 個自變項 (2) 3 個依變項 (3) 2 個自變項 (4) 2 個依變項

17. (承上題，題 16) 若研究者希望分派 8 名研究參與者至每一個條件組，請問總共需要多少參與者？

- (1) 12 (2) 24 (3) 48 (4) 96

18. 若一實驗有三種條件，為排除次序效果，進行完全交互平衡設計，總共有幾種實驗條件排列順序。

- (1) 3 (2) 6 (3) 12 (4) 24

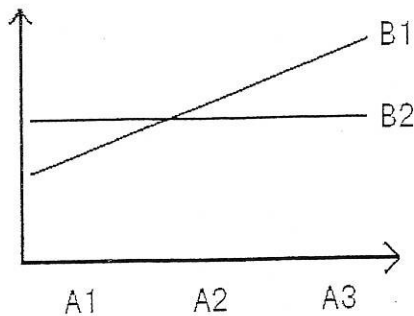
19. 下列何者不是實施前測的理由？

- (1) 確保參與者在相關變項的測量結果是可以比較的  
(2) 可使參與者對實驗處理去敏感化  
(3) 測量在實驗處理前與後的差異  
(4) 測量依變項的初始值

招生學年度	104	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（諮商心理學組）		
科目名稱	心理學研究法甲		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；含測驗與統計		

20. 請問此研究結果圖代表什麼意義？

- (1) A 作用有顯著效果
- (2) B 作用有顯著效果
- (3) A 作用有顯著效果，且 A-B 作用有交互作用
- (4) B 作用有顯著效果，且 A-B 作用有交互作用



題組(包含 21-22 題)

某餐飲公司從 3 個不同供應商 (A, B, C) 處購買雞隻，其供貨比率分別為 60%, 30%, 10%，各供應商供貨的不良率分別為 0.25%, 1% 和 2%，這些雞隻用來生產公司的主要產品。

21. 請問該公司產品為不良品的機率為下列何者？

- (1) 0.012
- (2) 0.022
- (3) 0.032
- (4) 0.042

22. 若某雞隻被發現為不良品，請問其最可能的來源是哪裡？

- (1) A 供應商
- (2) B 供應商
- (3) C 供應商

題組(包含 23-24 題)

某學科期末考試分數呈現鐘型分配且平均數為 80 標準差為 10，請利用經驗法則決定分數於下列範圍的適當百分比為何？

23. 60~80

- (1) 38%
- (2) 48%
- (3) 58%
- (4) 68%

24. 70~90

- (1) 58%
- (2) 63%
- (3) 68%
- (4) 73%

25. 本次入學考試考生的心理學成績的平均數高於中數，研究法成績的平均數低於中數。

下列關於考生成績的描述何者非？

- (1) 心理學成績呈現正偏態
- (2) 多數同學的心理學成績偏低
- (3) 研究法出題較心理學簡單
- (4) 以上皆非

26. 下列關於變異數分析的描述何者為非？

- (1) 每個母體之反應變數均呈常態分配
- (2) 所有母體反應變數的變異數均相等
- (3) 由每個母體抽取的樣本需是獨立的
- (4) 它是檢驗樣本變異數差異的統計方法

招生學年度	104	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班（諮商心理學組）		
科目名稱	心理學研究法甲		
注意事項	本考科禁止使用掌上型計算機；含測驗與統計		

題組(包含 27-28 題)

依據中央極限定理，由一具有平均數  $\mu$ ，和標準差為  $\sigma$  之母體中抽出樣本大小為  $n$  的簡單隨機樣本，是回答下列問題：

27. 當樣本大小  $n$  夠大時，樣本平均數的抽樣分配會趨近下列何者？

- (1) 點分配      (2) F 分配      (3) 常態分配      (4) 二項分配

28. 當樣本大小  $n$  夠大，所指的  $n$  是大於或等於下列何者？

- (1) 20      (2) 30      (3) 40      (4) 50

題組(包含 29-30 題)

29. 下列假設檢定的步驟順序何者為宜？

- A、訂出顯著水準  $\alpha$   
 B、根據問題決定適當的虛無和對例假設  
 C、選擇一個檢定統計量以決定是否要拒絕虛無假設  
 (1) ABC      (2) BCA      (3) CAB      (4) BAC

30. 下列關於假設檢定的描述何者正確？

- (1) 所有的假設檢定都是針對虛無假設而言  
 (2) 我們接受虛無假設時所犯的錯誤稱為第一類型錯誤  
 (3) 我們拒絕虛無假設時所犯的錯誤稱為第二類型錯誤  
 (4) 以上皆非

二、非選擇題（共 40 分）

1、請說明標準化人格測驗在評量人格特質上的功能與限制。(10 分)

2、有關保護研究參與者之研究倫理發展基礎，貝爾蒙特報告(Belmont report)所提出的三項基本倫理原則及其三項實務應用為何？(15 分)

3、在某一測試某一治療憂鬱症的新藥療效研究中，研究者將 73 位年齡在 18 至 75 歲間的患者分為 3 群。第一群患者施以高劑量的新藥，第二群患者施以低劑量的新藥，第三群患者施以安慰劑。4 周後，高劑量群 24 位中有 19 位覺得病況已減輕，低劑量群 25 位中有 11 位及安慰劑群中 24 位中有 2 位也覺得病況已減輕。請問假定研究者想在新藥和安慰劑之間做一比較，該研究所取得的上述資料是否容許我們進行此一檢驗？請解釋之。(15 分)