

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

輔導與諮商學系、

系所：輔導與諮商學系婚姻與家族治療碩士班

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共3頁，第1頁

選擇題(共40題，每題2.5%)

- 心理學的專業含括很多領域，其中專司心理測量學門的理論和研究，稱為：
(A)心理統計 (B)因素分析 (C)心理計量 (D)教育評量
- 一位受試者在心理測驗上所得的分數可能代表：
(A)正確答案與總分的比率 (B)百分等級
(C)正確答題的原始分數 (D)以上皆是
- 下面哪種測量系統的數字是用來代表名字或稱呼事物，而非用來做為數字使用：
(A)順序量尺 (B)名義量尺 (C)等距量尺 (D)比率量尺
- 有關 T 分數的陳述何者錯誤：
(A)平均數為 50 (B)標準差為 10
(C)為 R. B. Cattell(1905—1998)提出 (D)為相對地位量數
- 某個母群體的平均數是 80，標準差是 8，若團體中的張生原始分數是 88，請問其相對應的 T 分數最接近：
(A) 58 (B) 60 (C) 62 (D) 68
- 張同學期末考試的統計課考了 65 分，該班上該科平均分數是 50 分，標準差是 5 分；英文課考了 72 分，該班上該科平均分數是 60 分，標準差是 6 分。請問張同學在哪一門課上的相對表現較好：
(A)統計課 (B)英文課 (C)無法比較 (D)不相上下
- 何種統計分析可同時評估測驗的聚合效度和區辨效度：
(A)結構方程式模型 (B)內部一致性分析
(C)多重特質—多重方法矩陣 (D)主軸因素分析
- 如果你要發展一份測量心理狀態（如憂鬱或壓力程度）的測驗，心理計量學家認為下列何種效度的考量最為重要：
(A)內容效度 (B)表面效度 (C)結構效度 (D)效標效度
- 你所發展的評量壓力的測驗與另一位專家所發展的憂鬱的測驗有極低的相關，表示你的測驗有不錯何種效度：
(A)區分效度 (B)內容效度 (C)幅合效度 (D)結構效度
- 用以診斷學習障礙為目的的心理測驗，偏重何種效度資料：
(A)內容效度資料 (B)以未來取得的效標作預測的預測效度資料
(C)以現在取得的效標作預測的預測效度資料 (D)確認測量結構的結構效度資料
- 某位研究者在編製一份新測驗，他先針對一群學生進行施測，一個月後又向同一群學生施測一次。這位研究者是在考驗何種信度：
(A)重測信度 (B)內部一致性信度 (C)複本信度 (D)幅合信度
- 下列何者信度估計方式最適合用來估計速度測驗的信度：
(A)複本信度 (B)折半信度 (C)Cronbach's alpha 係數 (D)計分者信度
- 某一智力測驗的信度係數為 .90，測驗分數的標準差為 16，求該測驗的測量標準誤最接近何值：
(A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 7
- 一般來說，信度在 .80 ~ .89 間，可以評述測驗信度：
(A)不良 (B)適當 (C)良好 (D)優秀
- g 因素是由那位心理測驗學家提出來的：
(A)史皮爾曼(Spearman) (B)比奈(Binet) (C)西門(Simon) (D)魏氏(Wechsler)
- 哪種測驗是用來評量學生在某特定學科的學習狀況：
(A)智力測驗 (B)診斷測驗 (C)成就測驗 (D)人格測驗

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

輔導與諮商學系、

系所：輔導與諮商學系婚姻與家族治療碩士班

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共3頁，第2頁

- 17.魏氏(Wechsler)智力測驗較史丹佛的比西測驗(Stanford Binet)，在診斷上多提供了下面的哪項功能：
(A)學習障礙的診斷 (B)腦傷的診斷 (C)焦慮失調的診斷 (D)人格失調的診斷
- 18.下列何者不是 J. Holland 類型論六角模型的類型代號之一：
(A) A (B) D (C) E (D) R
- 19.測驗的知後同意權(informed consent)行使，不包括下列何種內容：
(A)測驗目的 (B)測驗收集的資料種類 (C)特定反應的計分方式 (D)測驗分數的用途
- 20.在心理測驗實施中，「受測者有意作假，以製造所有希望的特定影響」，稱之為：
(A)印象整飾 (B)社會期許反應
(C)自陳(self-response)反應 (D)默從(acquiescence)反應
- 21.下列有關智商(intelligence quotient)的描述，何者錯誤：
(A)是一種描述性的概念 (B)智商會隨著年紀而增長
(C)可反映先前的教育成就 (D)可預測未來的教育表現
- 22.魏氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)中文版組合分數(VCI、PRI、WMI、PSI、FSIQ)所採用的標準分數，其平均數與標準差分別為：
(A) 100, 15 (B) 100, 16 (C) 500, 15 (D) 500, 16
- 23.隨機抽樣程序應該符合何種原則：
(A)操作可行性 (B)機率均等性 (C)樣本獨特性 (D)代表性
- 24.下面哪一組資料是顯示正偏態的傾向：
(A) Mean=40, median=50, mode=60 (B) Mean=60, median=50, mode=40
(C) Mean=40, median=60, mode=50 (D) Mean=50, median=50, mode=50
- 25.如果要進行卡方考驗，其資料必須是屬於：
(A)比率量尺 (B)名義量尺 (C)等距量尺 (D)以上皆可
- 26.某研究者將100人的樣本依性別(男女)與投票與否來分組。有60位女生，其中50人有去投票；其他40位是男生，其中25人有去投票。若要作卡方獨立性考驗(Chi-Square for Independence)，請問女生有投票組的預期次數(expected frequency)最接近：
(A) 15 (B) 25 (C) 35 (D) 45
- 27.使用卡方考驗進行分布同質性考驗，有關耶茲校正(Yates' correction for continuity)的敘述何者正確：
(A)在自由度為1，且觀察次數小於10時才做校正
(B)在自由度小於5，且觀察測數小於10時才做校正
(C)校正方式是若各細格觀察次數若小於期望次數，則細格觀察次數減0.5
(D)校正方式是若各細格觀察次數若小於期望次數，則細格觀察次數加0.5
- 28.如果要考驗 t 檢定，其資料必須是屬於：
(A)順序量尺 (B)名義量尺 (C)等距量尺 (D)以上皆可
- 29.下面哪個公式可計算出相依樣本的 t 考驗的自由度(df)：
(A) $n_1 + n_2 - 2$ (B) $(n_1 - 1) + (n_2 - 1)$ (C) $n_1 + n_2 - 1$ (D) $n - 1$
- 30.單因子變異數分析中，其數據如下： $SS_{\text{between treatments}}=20$ ($df_{\text{between treatments}}=2$)， $SS_{\text{within treatments}}=30$ ($df_{\text{within treatments}}=15$)。請問統計量 F 值最接近：
(A) 2 (B) 5 (C) 8 (D) 10
- 31.若要探討學生統計焦慮與數學焦慮的關聯，可以使用下面哪一個統計方法來考驗：
(A)單因子變異數分析 (B)相依樣本的 t 考驗 (C)卡方考驗 (D)皮爾森積差相關考驗

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

輔導與諮商學系、

系所： 輔導與諮商學系婚姻與家族治療碩士班

科目： 測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

32. 某研究者以單因子變異數分析考驗三種不同治療方式的效果，所知數值如下：
 $SS_{\text{within treatments}}=20$, $SS_{\text{between treatments}}=40$, $SS_{\text{total}}=60$ 。請問 $MS_{\text{between treatments}}$ 數值最接近：
 (A) 80 (B) 40 (C) 60 (D) 20

研究者研究教育實習學生之教育實習各面向的自我效能。隨機抽取 301 位實習學生為研究樣本，實施教育實習自我效能量表（各面向皆為相同題數的 Likert type 量尺），得樣本統計資料如下，請回答下列問題（33~40 題）。

不同學院實習學生性別分布表

| | 性別 | | 總和 |
|----|-----|-----|-----|
| | 男 | 女 | |
| 教育 | 19 | 62 | 81 |
| 理學 | 26 | 27 | 53 |
| 運社 | 24 | 14 | 38 |
| 職教 | 21 | 5 | 26 |
| 文學 | 25 | 78 | 103 |
| 總和 | 115 | 186 | 301 |

男女實習學生自我效能(教學歷程 班級經營 校務參與 人際關係 專業發展)摘要表

| 性別 | | 教學歷程 | 班級經營 | 校務參與 | 人際關係 | 專業發展 |
|--------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 男 (N=115) | 平均數 | 3.5934 | 3.8363 | 3.9281 | 4.2039 | 3.8772 |
| | 變異數 | .350 | .344 | .329 | .380 | .400 |
| 女 (N=186) | 平均數 | 3.5427 | 3.7398 | 3.7881 | 4.1098 | 3.7699 |
| | 變異數 | .272 | .301 | .293 | .283 | .524 |

33. 男性實習教師的教學歷程自我效能的 95% 估計區間為：
 (A) 3.5608-3.6260 (B) 3.5382-3.6486 (C) 3.4853-3.7015 (D) 3.2434-3.9434
34. 男女實習教師班級經營自我效能差異考驗統計量 t 值最接近：
 (A) 1.5 (B) 2.5 (C) 3.5 (D) 4.5
35. 依統計假設考驗結果，男女實習學生校務參與自我效能差異研究可做的結論為：
 (A) 男女實習教師校務參與自我效能有顯著差異
 (B) 男女實習教師校務參與自我效能無顯著差異
 (C) 男女實習教師校務參與自我效能有差異
 (D) 男女實習教師校務參與自我效能無差異
36. 若採雙側考驗，以 .05 為裁決統計假設的第一類型機率容許值，男女實習教師班級經營自我效能差異考驗之臨界值最接近：
 (A) 1.4 (B) 1.6 (C) 1.8 (D) 2.0
37. 女性學生教學歷程與班級經營自我效能差異考驗標準誤最接近：
 (A).01 (B).05 (C) 1.0 (D) 資料不足
38. 實習學生學院別分布適合度考驗的統計量卡方值最接近：
 (A) 40 (B) 50 (C) 60 (D) 70
39. 不同學院實習學生性別分布同質性考驗（卡方考驗）的統計量最接近：
 (A) 1 (B) 10 (C) 100 (D) 資料不足
40. 不同學院實習學生性別分布同質性考驗（卡方考驗）的自由度最接近：
 (A) 1 (B) 5 (C) 10 (D) 資料不足