

國立臺灣師範大學 110 學年度碩士班招生考試試題

科目：諮商心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 2 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

- 一、依據台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則，當事人的權利之一為「免受傷害權」，其中規範「c. 覺知個人的價值觀：諮商師應覺知自己的價值觀、信念、態度和行為，不得強制當事人接受諮商師的價值觀。」是以，諮商師並非「沒有價值觀點」(value-free)，而是如何能夠保有價值中立(value-neutral)，在與當事人進行晤談時清楚覺知自身價值觀點，避免強加自身觀點於對方之上。請具體舉例說明諮商師心理師於諮商晤談中，價值中立(value-neutral)之具體作為。(10 分)
- 二、諮商心理師選擇諮商理論亦彰顯了其自身之價值觀點，請回答以下提問
 - (一)您的「人性觀」、「人何以感到困擾」之觀點(10 分)。
 - (二)基於上述觀點，您當前所選擇/相信/偏好的一個諮商理論為何？(5 分)
 - (三)請說明(一)您的自身觀點與(二)您所選擇之諮商理論，兩者之間關聯或對應。(5 分)
- 三、諮商心理師身處校園與未成年學生個案執行法定業務時，責任通報是為常見實務內涵之一環；惟進行通報之際，常面臨系統內成員對於通報一事感到遲疑。以下情形：您為諮商心理師，個案為八年級學生，於晤談歷程當中，個案提及上週與一群友人出遊時，他校一位九年級學生有許多讓自己不舒服的肢體碰觸情形，至今仍持續透過社群軟體傳訊邀約再次外出。
 - (一)就上述情形，請具體說明依據哪些政策法令需進行哪些通報，以及系統內成員(例如：學生個案、家長、行政主管)對於通報一事可能出現的遲疑或考量之樣態。(10 分)
 - (二)請說明對於系統內成員的遲疑或考量，您身為諮商心理師具體回應策略與作為。(10 分)
- 四、請先分別說明：1. 結構家族治療、2. 策略家族治療及 3. 人本家族治療的理論與重要技術；因為目前家庭治療正朝向整合各理論的趨勢方向發展，請接著論述此整合趨向的意義與價值。(25 分)
- 五、請閱讀賈小姐案例後，先評估她現在可能出現的困擾？再請用 1. Beck 認知治療；2. 接受承諾治療(acceptance and commitment therapy, ACT)概念化個案的問題，並提出未來可能的心理治療計畫。(25 分)

案例說明：

賈小姐 30 歲，碩士畢業，進入職場第 5 年，自述一直很害羞，認識新人總是感到焦慮、不自在，害怕說出甚麼愚蠢的話。當學生時每一年開學前總有點焦慮，不過很快就適應了，她可以跟少數幾位認識的人一起社交，在熟悉的關係或工作中較有信心。最近因為調單位，需要招待上門客戶，當客戶上門，她很快地就感到焦慮(心跳加快、手心冒汗)，擔憂自己會有很糟的表現，也擔心當下別人是否看到她臉紅，一起討論或是餐敘時手是否會發抖；若不須說話時，別人可能也會看到她的緊張，並認為她很奇怪，當她覺得被注意時，她會變

國立臺灣師範大學 110 學年度碩士班招生考試試題

得焦慮不安。為了想避免這些問題，她會儘量避開或請假。這情況已經有半年之久，因此想請心理師幫忙。