

國立臺灣師範大學 111 學年度碩士班招生考試試題

科目：諮商心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 2 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、「王女士 45 歲，因先生外遇離婚五年，育有一子(目前剛大學畢業，在超商工作)，第一次重鬱症發作在 10 年前。她的負向思考與早期父母批評的養育模式及先生情緒虐待有關；而最近一次憂鬱症復發是因疫情公司關掉，雖然業者肯定她能力(完美主義工作型態)，仍須被資遣，讓她頓時失去依靠，對未來感到害怕無望。她雖然清楚自己認知僵化，缺乏彈性，但發作時仍強烈感到自己沒用、會被世界拋棄、人生毫無意義，從兩個月前就不想出門，偶而勉強出門買些吃的，睡眠不穩、情緒低落；唯一動機是照顧兒子起居，兒子也勸媽媽要找人談談，因此求助社區諮商中心心理師。」

如果你是她的心理師，決定採用阿德勒的個別心理學派(Adler's individual psychology)，請你詳述你為王女士進行的個案概念化及訂定治療計畫的內涵，並請評論該取向在協助患有憂鬱症個案時的優點與缺點。(25 分)

二、心理適應與情緒調節的功能有關，請分別指出接受承諾治療法(acceptance and commitment therapy)與辯證行為治療法(dialectical behavior therapy)對個案強烈或失控的情緒進行調節介入的理念與原則，並請進一步比較兩者之異同。(25 分)

三、依據台灣輔導與諮商學會學生輔導工作倫理守則，有關於「學生隱私權維護」之規範：「g. 為有效協助學生，需結合校內外資源，共同合作時經評估需揭露學生個人訊息時，仍應遵守個人資料保護法相關規範，及最少量、必要性之揭露原則。」請具體舉例說明，您身為諮商師心理師，進入校園與個案晤談，與導師、專輔教師或學生家長諮詢，若有需要簡要說明晤談歷程時，您會如何具體落實上述規範之「遵守個人資料保護法相關規範，及最少量、必要性之揭露原則」。(20 分)

四、依據美國諮商學會 (American Counseling Association, ACA) 於 2018 年提出倡議知能 (advocacy competencies)，可從個別學生／個案 (individual student/client)、社區／學校／組織 (community/school/organization)、公共場域 (public arena) 三個層面，從微觀到巨觀層次都能以「倡議」(advocacy) 展現其專業作為。第一層面，諮商心理師與個案工作時，藉由「賦權 (empowerment)」個案，讓個案能夠辨識其自身具備資源與優勢，以及身處環境之系統性壓迫。第二層面，諮商心理師與「社區、學校、或組織」合作 (collaboration)，以支持社區、學校或組織能辨識出系統性壓迫與阻礙。第三層面，諮商心理師能在公共政策或相關法令的巨觀層次，能有其具體行動以改變系統性壓迫。

基於上述，以諮商心理師於社區場域心理諮商所之實務工作為例，個案為國三學生，於晤談歷程提及因自身性別特質而遭受班上同學言語嘲笑與排擠，請說明諮商心理師，於「個別學生／個案、社區／學校／組織、公共場域」三層面的介入策略或具體作為，以展現 ACA 提出之倡議知能。(15 分)

國立臺灣師範大學 111 學年度碩士班招生考試試題

- 五、依據美國心理學會 (American Psychological Association, APA) 於 2017 年公布之「多元文化指引」(Multicultural Guidelines)，提出心理學家需整體性、具備生態系統與脈絡觀點理解個體身處環境的結構性壓迫 (oppression) 與特權 (privilege)，以及處境當中的張力 (tension)。諮商心理師作為專業人員，需先覺察身處環境之脈絡文化，亦是展現專業知能之表現：
- (一) 請檢視自身所屬文化面向或社會位置 (social locations)，例如：階級、族裔…等，歸屬於此文化面向或社會位置之特權為何？(5 分)
- (二) 請說明上述自身擁有特權，如何影響未來您身為諮商心理師與個案工作？請舉例並說明之。(10 分)。