

考試科目	教育學	系所別	教育系	考試時間	2月8日(六)第三節
------	-----	-----	-----	------	------------

作答說明：全部作答，不必抄題，但要清楚標示作答题號。

- 一、某教育研究人員想瞭解憂鬱情緒是否具有性別差異存在？他自某校隨機抽取男生 64 名、女生 48 名，並使用「台灣憂鬱情緒量表」測得男生的憂鬱情緒分數平均為 36 分，女生的憂鬱情緒分數平均為 40 分，經查該量表的常模，得知男生憂鬱情緒分數的標準差為 16 分，女生憂鬱情緒分數的標準差為 24 分。請問：憂鬱情緒是否存在著性別差異？

待答問題：

- 1.你/妳決定提出什麼樣的「虛無假設」？（3 分）
- 2.你/妳決定選擇使用何種統計分配作為檢定研究成效的依據？（3 分）
- 3.你/妳決定使用上述統計分配的單側檢定或雙側檢定？（3 分）
- 4.你/妳決定挑選的第一類型錯誤率 $\alpha=.05$ 的查表臨界值為何？（3 分）
- 5.最後，請你/妳計算出整個統計檢定過程，並說明你/妳的結論？（13 分）

- 二、心理學家 Carol S. Dweck 早期的研究，係將重點放在預測與解釋學生學業成就、學習動機與相關行為的理論基礎，因而建構出「成就目標導向理論」(goal orientation theory)——將成就目標分成「學習目標」和「表現目標」兩種導向。後來，她的理論學說又納入「智力的內隱理論」(implicit theories of intelligence) 見解，終於提出一本新作「Mindset: The New Psychology of Success (2006)」(「心態致勝：全新成功心理學」，台北市：天下文化，2019 年翻譯出版)，讓她的研究理論與主張因此聞名於世。請問：在她新提出的「心態(mindset)理論」裡，有何重點？（10 分）該理論學說對教師與父母在管教學生或子女上，提供何種啟示？（15 分）

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考 試 科 目	教育學	系 所 別	教育系	考 試 時 間	2 月 8 日(六) 第三節
---------	-----	-------	-----	---------	----------------

三、Please outline the above text in Chinese and state your possible solutions for the mentioned situation. (25%)

To truly establish the ideal curriculum, the alternative schools for Taiwanese aborigines must overcome many problems. First, the educational authorities and schools are often caught in the ideology of instrumental rationality and performance thinking. In order to obtain experimental results immediately, they choose the curriculum which can produce teaching results in a short time while abandoning the time-consuming and labor-intensive curriculum. As a result, they are gradually drifting away from the concept of experimental education, which reveals that the curriculum transformation still lacks the student-centered philosophical thinking. Second, the alternative schools for Taiwanese aborigines are weaker in terms of curriculum, teaching and teacher capabilities. The school curriculum emphasizes the bicultural identity of "general curriculum" and "national curriculum". However, the design of bicultural curriculum has its complexity and difficulty. School teachers generally accept the teacher training of Han culture. Although they have the knowledge required by curriculum development, they lack the knowledge of tribal culture.

四、什麼是 TALIS? 其背景與內涵為何? 試根據 TALIS 2018 公佈的結果, 說明台灣未來在相關教育政策與教學專業發展上可以努力的方向。(25%)

