

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 3 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、名詞釋義與簡答

(1) 「active procrastination」VS. 「passive procrastination」(10 分)

(2) 上述兩者對個體的學習(工作)認知、行為與情緒各有何影響？(10 分)

二、請扼要解釋下列名詞並舉例：

(1) 何謂「精熟逃避目標導向」(avoidance-mastery goal)？(10 分)

(2) 何謂「表現逃避目標導向」(avoidance-performance goal)？(10 分)

三、數位網絡世界中教育心理學家面臨哪些新興的挑戰，請列出五項重要挑戰，並請扼要說明？(10 分)

四、腦與教育的研究顯示「經驗」對大腦的發展有很重要的影響。請針對此影響回答下列問題。(3 小題，共 25 分)(評分重點在使用精準的心理學語彙，並宜有適當的說明顯示你對這些概念的認識)

(1) 請說明新生兒從出生到長大的大腦結構有何變化？(5 分)

(2) 經驗如何改變大腦結構？(5 分)

(3) 你認為有什麼策略或作法可以增加學生的學習經驗進而改變大腦？請以學習或教學的主題(可以是語言、閱讀、記憶、數學、運動、音樂等任一)，設計一個實驗驗證你的想法。(請為你的研究下一個標題，

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

並寫出研究問題、研究假設、研究變項、實驗設計、統計分析方法，也需寫出形成研究假設的理論依據或實徵研究依據)。(15 分)

五、 文本題組 (4 小題，共 25 分)

2013 年 10 月，《科學》期刊刊載了一篇由基德 (Kidd) 與卡斯塔諾 (Castano) 兩位學者共同發表的文章。他們認為，閱讀文學小說能使讀者的心智理論 (Theory of Mind) 馬上就變好。在該研究中，實驗參與者會先閱讀一篇短文，再接受心智理論能力的評量。短文來自文學小說 (短篇的文學經典小說)、暢銷小說 (驚悚或愛情小說) 或是非小說類文章。結果顯示，實驗參與者在閱讀文學小說之後，心智理論能力會立即得到顯著的提升！但若是閱讀暢銷小說或非小說類文章，並不會對心智理論產生立即性的影響。過去不少實驗也都發現：「小說閱讀量」和「心智理論」存在正相關。白話一點講，就是小說讀愈多的人，有愈好的心智理論。為什麼會這樣呢？

2015 年，布萊克 (Black) 與巴恩斯 (Barnes) 兩位研究者執行了一個與基德兩人的研究相似的實驗。在基德他們的實驗中，不同組別的參與者閱讀不同類型的小說或短文；但在布萊克兩人的實驗中，每位實驗參與者都必須閱讀文學小說與非小說類短文 (介紹事實的文章)，但每讀完一類的文章研究者都會評量他們的心智理論能力一次。結果在閱讀文學小說後，心智理論的能力確實比閱讀非小說短文之後的心智理論能力還要好，雖然效果非常小。2016 年，另一組研究者則是更進一步地讓實驗參與者讀完一整本小說

國立臺灣師範大學 108 學年度碩士班招生考試試題

之後，再對他們的心智理論能力加以測量。在開始閱讀小說前，不同組別的參與者間有相當的心智理論能力。但在讀完小說後，閱讀文學小說的參與者在九個不同的心智理論能力指標中，有兩個指標確實變得比其他組別的參與者好。

上述的研究似乎都多多少少支持基德他們所發現的實驗效果。不過上述三個實驗結果有些許出入。文學小說對心智理論能力是不是真有幫助？尚未有定論。

節錄自《泛科學 PanSci.tw》，2017/03/13

- (1) 請說明「心智理論」(Theory of Mind) 的概念。(5 分)
- (2) 從文中得知「小說閱讀量和心智理論能力有正相關」，為什麼會這樣呢？請提出兩個可能的解釋。(10 分)
- (3) 文末提到三個實驗結果有些許出入，文學小說對心智理論能力是不是真有幫助，目前尚未有定論。你認為三個實驗結果不同的可能原因為何？請說明依據的理由 (5 分)。
- (4) 假如你是老師，班上有「心智理論」能力弱的學生，根據本文的研究結果，你會不會建議他/她多讀文學小說？請依據本文的研究內容，說明你的理由。(5 分)