

國立嘉義大學 107 學年度

教育學系碩士班招生考試試題

科目：教育概論

一、選擇題（每題 2 分，共 80 分）※請依下列格式標明題號並依序作答

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8...依此類推		

- 孟子明顯主張「人性本善」，反之，荀子提倡「人性本惡」；然而，孔子卻認為：
(A)性分五品等級 (B)性相近，習相遠 (C)無善無惡心之體 (D)有善有惡意之動
- 下列對「道德」規範兩字的意涵，何者之敘述為正確：
(A)人類所有規範是永遠不變的 (B)人類某族群社會於某時空所應當遵循的規範
(C)人類所有規範是固定不能改的 (D)人類所有規範都是天天改變的
- 許多學校常規劃充滿教育象徵意涵的建築物名稱（如博學樓、采潭樓等），以勉勵該校師生，此做法其實是合乎下列何種理論依據的：
(A)物理學 (B)生理學 (C)形上學 (D)符號學
- 中國經典「禮記」古訓：「學，然後知不足；教，然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也」。故曰：
(A)正向學習 (B)楷模學習 (C)教學相長 (D)精熟學習
- 荀子謂：「蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，與之俱黑」，內涵何種教育之重要：
(A)父教 (B)境教 (C)制教 (D)言教
- 強調人類保有善心之重要，而提出「學問之道無他，求其放心而已矣」之思想家為：
(A)孔子 (B)韓愈 (C)孟子 (D)莊子
- 常聽老人對小孩道：「我吃的鹽巴比你吃的飯還多；我走過的橋比你走過的路還長。」小孩聽後，真是「不經一事，不長一智」，此思想傾向於：
(A)經驗主義 (B)理性主義 (C)存在主義 (D)唯心主義
- 提出「我思，故我在」的理性主義大師是：
(A)笛卡耳(Ren'e Descartes) (B)奧古斯丁(S. Augustine)
(C)洛克(John Locke) (D)亞里斯多德(Aristotle, 384-322 B.C)
- 非常推崇自然主義教育觀的思想家是：
(A)洛克(John Locke) (B)皮耳斯(C. S. Peirce) (C)盧騷(J. J. Rousseau) (D)杜威(J. Dewey)
- 皮德思(R. S. Peters)指出教育活動應兼顧哪三大規準：
(A)合情意性、合文化性、合感性 (B)合審美性、合技能性、合社會性
(C)合經驗性、合道德性、合認知性 (D)合價值性、合認知性、合自願性
- 傅柯(Michel Foucault)是後現代主義的代表，他認為現代社會是一個規訓社會，此種社會的形式是權力與下列何者的交融而形成的。
(A)理性 (B)法律 (C)正義 (D)知識
- Bowles 與 Gintis (1976)運用古典的馬克斯主義，將學校定位為上層結構，直接反映社會的經濟基礎，亦即，學校的結構跟社會結構是一致的。這種論調被稱為是：
(A)符應理論(correspondence theory) (B)超結構理論(superstructure theory)
(C)社會重建論(social reconstruction) (D)社會功能論(social functionalism)
- Michael Apple 這位學者在理解 Raymond Willms 的「選擇性傳統」(selective tradition)的觀點時，認為課程的功能就是賦予特定知識秩序支配性地位、同時貶抑其他未獲得特許者。請問這是 Apple 借用了以下何者的觀點所做的詮釋。
(A)Bourdieu 的文化資本論(cultural capital)
(B)Gramsci 的霸權論(hegemony)
(C)Mannheim 的社會立場論(social position)
(D)Wexler(1987)及 McLaren(1989)的意識形態論(ideology)
- 結構功能論認為學校文化的主要功能是社會化，社會像甚麼一樣可以將不同部門統整在一個整體上。
(A)軍隊 (B)有機體 (C)企業 (D)星球體系
- 後現代社會學者認為在社會快速變遷的社會之下，學校應該有所改變，請問下列何者是學校面對這種後現代的訴求的最佳回應。
(A)建立學生的誠實特質 (B)陶冶學生五育均衡的發展
(C)提升學生創新、批判的能力 (D)建立學校的行銷能力
- 一位物理老師在上課時介紹到自然規則，星球依據某些規律有秩序的運行，整個宇宙看起來是美麗的。學生小銘忽然覺悟的人們社會的運行可以遵循某些規則運作，那麼社會是不是看起來也是美好的。對這位物理老師而言，這是何種效應
(A)潛在課程 (B)共構學習課程
(C)跨學科學習 (D)翻轉學習
- 教育除了社會化的功能之外，其還可以依據當前社會結構與需要，將不同才能的人配置到適當位子，以達人盡其才的目的。這種功能稱為：
(A)選擇 (B)涵化 (C)社會再製 (D)同化
- 結構功能論學者提出中層理論(theories of middle range)，請問下面何者是此一理論的單位：
(A)個人 (B)社會制度 (C)社會團 (D)經濟體系
- 在全球化的趨勢之下，TIMSS 被許多國家引用作為：
(A)教育經費預算編制的計算方式 (B)教育民主素養的指標
(C)教育私有化的推行方向 (D)學生能力的指標
- 教師在教學時強調建立科學化，跨學科領域的教學知識，透過教學原理和學習理論的了解，提升其教學能力。這是 Grossman 所提的何種教師知識形式：
(A)脈絡式知識 (B)典範式知識 (C)敘事式知識 (D)結構式知識
- 負責掌控個體抽象思考與決策制定的認知及情緒功能，是在大腦皮質哪一區塊？
(A)額葉 (B)枕葉 (C)頂葉 (D)顳葉
- 有關皮亞傑(J. Piaget)的認知理論，下列何者正確？
(A)語言對形式運思期的認知無所助益 (B)認知「基模」是固定不改變的
(C)結構化的環境會帶來認知成長 (D)三山實驗顯示孩童思考之萬物皆有靈的特質
- 根據艾瑞克森(E. Erikson)，當學生養成忠誠(fidelity)的品格，是因克服下列哪一階段的危機？
(A)自發 vs. 愧疚 (B)勤奮 vs. 自卑
(C)自主 vs. 羞愧懷疑 (D)自我認同 vs. 角色混淆
- 某研究者到嘉義的國中進行道德教育課程實驗研究，被分配到控制組的小明無意中得知自己為控制組，於是行為表現優於平常，力圖與實驗組同學一較長短，上述現象屬下列何種心理現象？

- (A)月暈效應(halo effect) (B)畢馬龍效應(Pygmalion effect)
(C)霍桑效應(Hawthron effect) (D)約翰亨利效應(John Henry effect)
25. 學校實施「愛校服務活動」，希望那些向圖書館借書未按時歸還，或逾時未完成課程加退選的學生有改變行為的機會。以上做法主要是依據下列哪一原理？
(A)普墨克原則(Premack principle) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)行為塑造(behavior shaping) (D)正增強(positive reinforcement)
26. 學生在學業學習上運用了學到的新策略，但是在學業表現上卻沒有進步，這是哪一現象？
(A)策略落差(strategic gap) (B)產生缺陷(production deficiency)
(C)策略缺陷(strategic deficiency) (D)使用缺陷(utilization deficiency)
27. 某國小辦理數學補救教學計畫，設定段考成績在班上後 16%的同學參加。本次段考五年甲班數學平均 60 分，變異數 49 分，班上 A、B、C、D、E 和 F 六位學生分別考了 45、48、52、57、60、73 分，則該六位學生中有幾位須參加補救教學？
(A)2 位 (B)3 位 (C)4 位 (D)5 位
28. 小明的父母親都是教師，所以在填寫大學科系志願時，小明毫不考慮就接受爸媽的建議選填教育相關科系，在馬西亞(J. Marcia)所提認同類型中，小明屬於哪一種類型？
(A)定向型(identity achievement) (B)迷失型(identity diffusion)
(C)早閉型 foreclosure) (D)未定型(moratorium)
29. 小如與小芬能在對方遭遇挫折時提供情緒支持，同時也尊重對方的獨立性，在學業上亦彼此激勵。根據賽爾門(R. Selman)，她們的友誼處於哪一個發展階段？
(A)單向協助 (B)雙向公平合作
(C)親密與相互分享 (D)自主相互依賴
30. 王老師的班級經營作法強調培養學生發揮潛能與自我實現，此班級經營理念比較符合哪一學派的想法？
(A)行為學派 (B)精神分析學派
(C)人本學派 (D)社會學習學派
31. 有關「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵的敘述，下列何者錯誤？
(A)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議
(B)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計
(C)以核心素養為課程發展的主軸，進行各教育階段間的連貫
(D)八大學習領域中的「科技」領域從國小教育階段開始實施
32. 下列哪一種課程評鑑模式乃基於人本主義，強調藝術理念在課程上的運用，對教育生活進行豐富或質性的描述？
(A)差距模式 (B)鑑賞模式 (C) CIPP 模式 (D)關連性模式
33. 兩個教學活動間的交替稱為轉換過程。下列哪些是影響教學活動轉換困難最為關鍵的因素？
甲、學生還處在前一個教學活動中，沒有準備好進入下一個活動
乙、前一個教學活動節奏很快接續一個節奏很慢的活動易使學生適應不良
丙、老師或學生未能依照預訂的時間，因此延遲了下一個活動的開始時間
丁、學生通常會對下一個活動感到很興奮，因此會想趕快結束現在這個活動
戊、學生未被清楚告知在教學活動的轉換過程中應該遵循的行為或規則是什麼
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丁戊
34. 某縣教育局舉辦國小六年級數學科基本能力檢定考試(原始總分 0~100, 分數分配呈常態分配)。下列有關測驗結果的解釋，何者最不適切？

- (A)小明 T 分數 65，表示小明的成績相當於 Z 分數是 1.5
(B)小英 PR 值 65，表示她的表現高過全縣 65%學生的表現
(C)甲班平均 PR 值 45，表示甲班學生整體表現低於全縣學生的中間值
(D)乙班平均 T 分數 50，表示乙班學生整體表現相當於全縣學生的平均分數
35. 創造思考教學的程序包括五個重要的步驟：甲.評估各類構想、乙.選擇適當問題、丙.組成腦力激盪小組、丁.進行腦力激盪、戊.說明應該遵守規則。其正確的實施順序為下列何者？
(A)甲丙丁戊乙 (B)乙丙戊丁甲 (C)丙乙丁甲戊 (D)丁戊甲丙乙
36. 李老師認為現在的學生學習過於被動，想要設計一個「讓學生主動學習的教學策略」。下列何種做法不適切？
(A)幫助學生互相認識，進行合作學習
(B)提出問題，並提供完整的範例與解答
(C)幫助學生建立對學習內容的興趣與好奇
(D)瞭解學生的能力與程度，並鼓勵分享知識
37. 「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確？
(A)前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線
(B)前者以學科知能的學習為主，後者則比較不重視學科知能
(C)前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容
(D)前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結
38. 從學習金字塔(learning pyramid)觀點來看，教給別人的學習效率是比較高的。請問，下列哪一個教學方法最能符合這項學習方式？
(A)練習教學法 (B)價值澄清法 (C)交互教學法 (D)探究教學法
39. 周老師剛開始在教書時，每週花費很多時間準備教材，他認為一定要把學生根基打好，因此提供給學生許多紮實的補充教材和作業練習。但是，學生經常抱怨內容過難、作業太多，測驗表現也不如預期。請問周老師在設計教學時可能沒有做好哪一個步驟？
(A)確定學習目標 (B)發展教學策略 (C)分析學生特質 (D)設計形成性評量
40. 教師在設定教學目標和實踐教學活動時，時常受到教學觀的影響。請問，下列哪一位老師的說法屬於「批判導向教學」的教學觀？
(A) 甲師：希望我的學生都能主動創造知識且培養解決問題的能力，不單單只是複製學習到的東西而已
(B) 乙師：我認為教學時不能排除社會意識形態與學習的相關性，所以在上課時總會特別留意有關潛在課程的問題
(C) 丙師：因為「先備知識」是使學習有意義的必要條件，所以我總會先提出新知識的概念來與學生的既有概念結合
(D) 丁師：「身教重於言教」，我在教學時十分嚴謹，總著重培養學生的自律行為

二、簡答（每題 5 分，共 10 分）

請簡述下列名詞

- 1.後設分析(meta-analysis)
- 2.相互教學(reciprocal teaching)

三、問答（每題 10 分）

- 1.請說明教學評量(teaching assessment)之意義及內涵，並舉例引申教學者如何在課室教學歷程中予以有效應用。