

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系

科目： 特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第1頁

一、是非題 (10%)

1. 大多數障礙兒童，是因為懷孕與出生時的意外所導致，而非是基因或遺傳所造成。
2. 特殊教育工作者必須知道造成障礙的詳細原因，才能夠幫助有效教學。
3. 社交技巧教學與行為管理支持，目前並不存在於一般的教育環境，因此需要特殊教育提供密集且落實地教育服務。
4. 融合安置不僅可以增加障礙幼兒的社會互動機會，也可以提升他們的社會互動能力。
5. 早期療育方案關注的焦點不再是兒童本身，而是提升到兒童的家庭。

二、填充題 (25%)

1. 請寫出以下特殊教育用語的全稱(中文簡稱配中文全稱/英文簡稱配英文全稱)

簡稱	全稱
鑑輔會	
特推會	
IDEA	
ITP	

2. 請比較美國與台灣 LD、ID、EBD 與 CD 等四類身心障礙學生的出現率，由高至低作答。

	美國	台灣
出現率最高 ① LD、ID、EBD、CD		
..... ② LD、ID、EBD、CD		
..... ③ LD、ID、EBD、CD		
出現率最低 ④ LD、ID、EBD、CD		

同時，請寫出 LD、ID、EBD 與 CD 四類障礙的英文全稱。

LD：

ID：

EBD：

CD：

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系

科目： 特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第3頁

五、問答題（20%）

請閱讀以下方塊的英文研究摘要：

We provided a multicomponent academic vocabulary intervention to six English learners with learning difficulties in a fifth-grade general education setting. A multiple probe design across word sets and replicated across students evaluated the effects of the intervention on students' use of expressive language to read and define content-specific academic vocabulary words. After the academic vocabulary intervention, which incorporated English as a Second Language and self-regulation procedures, students improved their abilities to read and define words above baseline levels. Students' performance on follow-up measures at 1, 3, and 6 months revealed maintenance of positive effects. Evaluations of the intervention reflected high levels of student satisfaction. Implications for practice and further research are discussed.

出處：Jozwik, S. L., & Douglas, K. H.(2017). Effects of multicomponent academic vocabulary instruction for English learners with learning difficulties. *Learning Disability Quarterly*, 40, 237-250.

請以中文回答與該研究有關之問題：

1. 此研究之研究參與者為何人？（3%）
2. 此研究之依變項為何？（3%）
3. 此研究之自變項為何？（3%）
4. 此研究之介入結合哪些策略？（4%）
5. 此研究的成效如何？（4%）
6. 此研究中的「English Learners」指的是誰？（3%）

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系

科目： 特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第4頁

六、申論題 (20%)

請閱讀以下的個案資料：

哈勇是就讀國一的原住民學生，原本和祖母相依為命，住在南投縣的山地部落，其溝通時多使用原住民語。因為祖母過世，剛搬到台中市和姑姑同住，並轉入學區內的國中就讀。上課時，哈勇常常會分心，不是盯著外面看，就是趴在桌上，也無法完成老師的指示；下課時，哈勇不太跟同學一起玩，常會不了解同學的意思而起衝突。前兩次的段考成績，每個學科的分數都是個位數，是全班的最後一名。國文老師表示，哈勇無法理解文言文，而對於白話文的文章，也只能從文本上擷取重要資訊，無法推論或詮釋；至於作文，只能寫短句、簡單句型，不會用連接詞和標點符號。英文老師表示，哈勇還不會認26個英文字母，上課時完全沒反應。數學老師則表示哈勇只會做簡單的計算，對於多數的上課內容都無法理解，也看不懂應用題。以下是哈勇的正式測驗結果：

魏氏智力測驗	全量表 IQ 得分：68 語文理解：百分等級 2 知覺推理：百分等級 2 工作記憶：百分等級 5 處理速度：百分等級 9
語文成就測驗	百分等級為 5%：識字能力有小學四年級的水準；閱讀理解能力為小學三年級的程度
數學成就測驗	數學能力有小四的程度，百分等級為 5%，推理和解題能力較差
適應行為評量	學科學習表現、語言與溝通、社會與人際等三個項目皆低於平均兩個標準差以上

請根據以上資料回答以下問題：

1. 哈勇是否有身心障礙？如果是，請寫出特殊教育法之法定障礙名稱，並寫出你的理由；如果不是或無法確定，也請寫出你的理由或需要哪些額外的評量資料？
2. 如果哈勇是特殊教育學生，請說明他可能需要哪些特殊教育或相關服務？