

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

科目：身心障礙學生評量

適用系所：特殊教育學系

注意：1.本試題共 4 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、名詞解釋（20 分，每題 4 分）

1. 無歧視的評量 (Nondiscriminatory Assessment)
2. 介入反應 (Response to Intervention)
3. 功能性評量 (Functional Assessment)
4. 常見字流暢性測驗
5. 最大表現測驗 (Maximum Performance Test)

二、選擇題（18 分，每題 3 分）

1. 下列有關「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」之敘述，何者有誤？

- (1) 由各級主管教育機關設置，主責特殊學生身分之確認
- (2) 行政人員人數不得過半
- (3) 負責訂定各縣市之鑑定工作之實施，故原則上不能處理跨縣市個案
- (4) 家長代表得邀請相關人員參加會議

2. 有關身體病弱與肢體障礙之鑑定，下列敘述何者有誤？

- (1) 僅有醫療需求而無特殊教育需求者不是特殊教育學生
- (2) 二者之鑑定均須具備醫師診斷證明或身心障礙證明
- (3) 二者之鑑定均須提出該障礙影響學生參與學校生活之證明
- (4) 糖尿病患者必須得到教師同意能隨時補充糖水監測血糖，即表示有特殊教育需求

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

3. 如想了解就讀技術型高中綜合職能科學生「物品整理」的能力，最適合採用

下列哪一種評量方式？

- (1)動態評量
- (2)功能性評量
- (3)實作評量
- (4)檔案評量

4. 老師由教材中選出一篇文章，請學生朗讀以測量學生的閱讀能力，屬於下列

哪一種評量類型？

- (1)能力本位評量
- (2)課程本位評量
- (3)生態評量
- (4)檔案評量

5. 下列哪一種狀況可判定為「視覺障礙」？

- (1)視力未經矯正後，優眼視力未達 0.03 者
- (2)視力經最佳矯正後，優眼視力未達 0.3 者
- (3)視力經矯正後，視野在 25 度以內者
- (4)視力經矯正後，優眼視力未達 0.3 者且視野在 25 度以內者

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

6. 下列何種測驗之內容(分量表)和其他非常不同?

- (1) 學生行為評量表
- (2) 行為與情緒評量表
- (3) 青少年社會行為評量表
- (4) 貝克兒童及青少年量表第二版

三、問答題 (62 分)

1. 請說明在做推論統計時所選擇的下列考驗方式之意義與其間的關係：t 考驗、卡方考驗、F 考驗。(8 分)
2. 請說明下列由原始分數衍生的分數之意義及其間的關係：百分位數、Z 分數、T 分數。(8 分)
3. 請比較 t 檢定和變異數分析(ANOVA)的異同?可以用多個 t 檢定來取代一個變異數分析(ANOVA)嗎?(8 分)
4. 一般心理測驗一定要有常模對照表嗎?請解釋一個好的心理測驗須具備那些條件?(8 分)
5. 面對十二年國民基本教育的實施而對升高中的特殊學生採取的適性安置，特教教師應從那些向度進行適性評量，才能給學生一個適性安置的建議?(10 分)

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

6. 特教教師在對疑似特殊學生所作的鑑定報告最後要下綜合研判，說明評量過程如何抽絲剝繭回應原先所提出的評量假設。試以下面案例說明該如何擬訂並進行評量計畫。(20 分)

國二學生東東從小被教師認為分心、好動，當時教師轉介經醫師確診為注意力缺陷過動症，並開始服用藥物，後因國中後東東表示不想用藥就只就醫停藥；入國中後，導師因學生的適應問題與家長反應，才知道學生有ADHD的問題，導師反應學生上課專心度還好，課業也不錯，比較困擾的是與同儕人際互動的問題。家長重新帶學生就醫，診斷仍是ADHD，並建議學生用藥，導師發現學生用藥之後，在班上攻擊同學事件雖略有改善，但仍是受到班上女同學的排斥，與同學之間的小衝突仍不斷，很難與班上同學維持友誼。