

國立臺灣師範大學 105 學年度碩士班招生考試試題

科目：特殊教育導論

適用系所：特殊教育學系

注意：1.本試題共 3 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、解釋名詞(請先寫出定義，再舉例說明作法)：(共 10 分，每題 5 分)

1. 多層次課程
2. 重疊課程

二、選擇題：(共 40 分，每題 4 分)

1. 就我國中央與地方之特殊教育行政組織而言，教育部與直轄市政府及各縣市政府教育局之間的關係，較趨向於下列哪一種組織型態？
 - a. 折衷型
 - b. 分離型
 - c. 混合型
 - d. 整合型
2. 我國《身心障礙者權益保障法》在中央的主管機關負責單位是下列哪一個？
 - a. 教育部
 - b. 教育局
 - c. 內政部
 - d. 學管課
3. 下列哪一項身心障礙類別並不在我國《特殊教育法》之中？
 - a. 發展遲緩
 - b. 腦傷
 - c. 學習障礙
 - d. 腦性麻痺
4. 在我國最新修訂之《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中，「情緒行為障礙」的定義包括了三項重要變項。下列哪一項不在此三個變項之列？
 - a. 時間變項（長期）
 - b. 影響學校或生活適應者
 - c. 年齡變項（六歲以下）
 - d. 排除變項（非因智能、感官、或健康因素直接造成之結果，也非因環境壓力所致之暫時性異常等）

國立臺灣師範大學 105 學年度碩士班招生考試試題

5. 在「美國精神醫學會」(APA)的『精神疾病診斷準則手冊第五版』(DSM-5)中，下列哪一類「自閉症光譜/泛自閉症(Autism Spectrum Disorders, ASD)」已經被從 ASD 中拿掉？
- 雷特症 (Rett Syndrome)
 - 非特定之廣泛性發展障礙 (PDDNOS)
 - 典型自閉症 (Autism)
 - 兒童期崩解症 (Childhood Disintegrative Disorder)
6. 下列有關心智障礙類兒童的可能共同特徵，何者為非？
- 由於內在心理運作不易被一般人所瞭解，因此當學生有困難時不易被察覺。
 - 在學習上會有明顯困難，但在非學校情境時則不一定有困難。
 - 容易用單一標準化測量工具評量出來。
 - 多數心智障礙學生在普通教育的學生群中，容易與低成就生產生混淆。
7. 許多學習障礙學生常會顯現出其潛能與成就之間有顯著差異的現象。就學習障礙學生之此項特質來看，下列敘述何者最為符合學障之此項特質？
- 一位智商在平均數以下的 8 歲學生，閱讀方面約有二年級的程度，但字彙方面則只停留在一年級的程度。
 - 一位智商在平均數以下之青春學生，其學業成就約達到小學三年級左右的程度。
 - 一位小學五年級的學生，其在閱讀方面的成就約具有國中二年級的水準，但在數學方面的表現則只有達到小學三年級的程度。
 - 一位小學六年級的學生，其學業成就表現與一般同儕大致相同，但在視覺記憶及聽覺記憶方面則有困難。
8. 下列敘述何者不正確？
- 視覺優勢是許多自閉症患者的特徵之一，故高度結構的環境及教學方式對自閉症兒童有顯著的效果。
 - 視覺優勢是許多自閉症患者的特徵之一，所以在學習的安排上需要將此特質考量在內。
 - 一般而言，自閉症患者的依附關係主要是建立在對物品的依附上，而非對人的依附。
 - 「過度選擇」會影響自閉症兒童之日常行為表現。因此，進行某項特定技能或概念教學時同時給予愈多的刺激，自閉症兒童的反應會愈好。

國立臺灣師範大學 105 學年度碩士班招生考試試題

9. 下列敘述何者正確？

- a. 從物理環境統合的程度來看，在各項特殊教育服務安置措施中，越少統合或融合表示限制越少。
- b. 在我國《身心障礙者權益保障法》中，將身心障礙分為 13 大類。
- c. 從社會政治因素之影響程度來看，輕度智能障礙者之出現率的多寡較容易受到社會態度、政策或某些教育措施所影響。
- d. 在我國《特殊教育法》中，將身心障礙分為 8 大類。

10. 下列敘述何者不正確？

- a. 一個人可能因為社區生活中不需要特別支持，而躲開智能障礙的診斷標籤，但若是為了維持良好的社區生活功能而需要特別的支持時，就可能會重返智能障礙的診斷。
- b. 為避免或預防智能障礙的發生，苯酮尿症(PKU)的幼兒患者可透過餵食低苯丙胺酸的食物加以治療或改善。
- c. 將智能障礙者的人格特徵與普通人相較，其差別主要在程度上會有差異，在人格特徵的種類上則並沒有太多的區別。
- d. 智能障礙者的短期記憶功能與一般人無異，但長期記憶功能則具有缺陷或短絀的情形。

三、問答題：(共 50 分)

- 1. 請就美國 1975 年《全體障礙兒童教育法》(PL 94-142) 中針對特殊教育所應涵蓋的六項基本方針(特殊教育基本原則)為基礎，闡述其對臺灣目前特殊教育的意義與影響。(20 分)
- 2. 請就「多元智力理論」的內涵依序探究下列議題：(1)對特殊教育學生(含身心障礙及資賦優異學生)之評量與教學具有什麼意義？(2)對老師具有什麼啟示？(3)舉例說明如何將其應用在教學實務上。(30 分)