

一、何謂家庭教育？（6%）其對個人發展的功能為何？（10%）就九年一貫教育改革而言，父母在國民中學教育過程中應扮演那些角色？（10%）

二、台灣社會變遷急速，教師的尊嚴與地位被受挑戰。就一個國中的行政主管而言，應建立那些制度及政策，塑造校園的溫馨學習氣氛及拉近師生的關係？（12%）另外，就一個國中班級導師而言，應推動那些策略，落實良好的班級經營？（12%）

三、選擇題：從選項答案中選擇一個最適合的答案，並將所選擇之答案英文字母及題號作答於答案紙上。（各佔 3%，共 30%）

- (1) 強調教育及學校制度中隱藏著許多不公平與不公義的狀況，需要加以發掘及改善，是那一學派理論提出：(a) 結構功能論；(b) 人本主義；(c) 批判理論；(d) 詮釋論
- (2) 郭爾堡 (L. Kohlberg) 提出的道德發展理論，包含不同的發展層次，其中個別工具性目的交換導向，是屬於：(a) 道德循規前期；(b) 道德循規期；(c) 道德循規中期；(d) 道德循規後期
- (3) 在教育行政組織之論說中，強調組織中只要細微的變動，便可能對整個結構造成重大影響，此論點稱為：(a) 蝴蝶效應；(b) 耗散結果；(c) 奇特吸引子；(d) 起始效果
- (4) 成立目的在於強調延緩分化的教育機會及發展多元化的後期中等教育學制，是指：(a) 完全中學；(b) 綜合中學；(c) 學習型中學；(d) 公辦民營中學
- (5) 在協同教學中，集合教師，共同實施教學，發揮教師專長，稱為：(a) 互助小組教學；(b) 聯絡教學；(c) 分工式教學；(d) 循環式教學

【續下一頁】

- (6) 學童之智商在 30 至 49 之間，可稱為：(a) 可訓練性智能不足；(b) 可教育性智能不足；(c) 可培養性智能不足；(d) 需照顧性智能不足
- (7) 依據我國特殊教育法對資賦優異能力的解釋，學童具有肢體動作、棋藝、牌藝等卓越潛力，可被歸類為：(a) 藝術性才能；(b) 其他特殊才能；(c) 表演性才能；(d) 運動性才能
- (8) 學生從運作課程中，藉著推衍或思索而得到的知識經驗，稱之為：(a) 意識形態課程；(b) 知覺課程；(c) 運作課程；(d) 經驗課程
- (9) 每隔一段時間重新回到一個有組織的教育機構進行知識的補充，稱之謂：(a) 階段式教育；(b) 循環式教育；(c) 回流教育；(d) 終身教育
- (10) 針對適應困難或瀕臨行為偏差學生進行專業輔導，稱為：(a) 介入性輔導；(b) 發展性輔導；(c) 外展性輔導；(d) 矯治性輔導

四、是非題：以 ○ 代表是；以 × 代表非，並將答案及題號作答於答案紙上。
(各佔 2%，共 20%)

- (1) 經驗主義否認人類心靈中有任何先於經驗原則存在。
- (2) 建構主義與理性主義，在討論人類學習經驗時，主要差別在於強調「人」、「知識」之主客體之不同。
- (3) 在課程「作業」設計中，所謂貫徹性原則是指作業兼顧到知識能力、情意與技能學習的連貫性。
- (4) 在教育行政方面，費德勒 (F. E. Fiedler) 的權變理論，主要強調領導者需考量工作情境結構的改變，而採用不同的領導策略。
- (5) 台灣的教育行政體係是屬於「地方分權制度」。
- (6) 按學校本位課程的推動原則，應該是「由上而下」執行。
- (7) 「定向服務」是指對新入學的學生，協助他們認識新環境及新課程，使其儘快適應新的學習環境。
- (8) 所謂學校「分權式輔導組織」，是指學校設有專責輔導單位，聘請輔導教師，按其專長分配不同的輔導工作及職責。
- (9) 台灣中小學教師的專業義務範圍，包括社會服務。
- (10) 「教育優先區」是指政府利用教育資源分配的行政權責，使較為落後的地區獲得更多的支援，藉此提升其教育質素。

【本試卷完】