

國立臺灣師範大學九十七學年度碩士班考試入學招生試題

心理學 科試題（教育心理與輔導學系用，本試題共 2 頁）

- 注意： 1.依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2.答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。

一、簡答題：

1. 請說明 Core Knowledge Perspective 所提出之主要觀點為何？它通常用來解釋哪個發展階段與什麼研究領域的現象？並請舉出一個研究實例加以說明，同時討論心理學界目前對此觀點的評價。(10 分)
2. 研究發現在校園中的肢體攻擊行為，通常可界定出 reactive aggressors 與 provocative victims，請分別描述這二類對象的特性，並從社會認知的角度加以比較其相同或相異處。(10 分)
3. William Damon 發現兒童對於 distributive justice 概念的理解會在童年時期歷經三個步驟的改變(如下表所示)，請解釋 distributive justice 的定義並舉例說明，同時請依照順序在答案紙上回答<A>、、<C>、<D>、<E>、<F>空格中的內容。(10 分)

	Title of step	Age range	Characteristics of step
Step 1	<A>	5-6 years	
Step 2	<C>	6-7 years	<D>
Step 3	<E>	Around 8 years	<F>

- 二、有許多因素都會影響嬰兒與其主要照顧者間之 attachment security，請分別說明 caregiving hypothesis (Mary Ainsworth 提出) 與 temperament hypothesis (Jerome Kagan 提出) 的看法並舉例說明。同時請討論 caregiving 與 temperament 二個因素如何影響嬰兒的依附。(20 分)

三、試述行為改變技術的意義與應用目的?並簡述行為改變技術的理論基礎。(10 分)

四、何謂情緒智慧?如何增進情緒控制能力?(10 分)

五、何謂基模活化(Schema-Activation)?促進基模活化方法為何?(10 分)

六、解釋名詞(20 分)

1. 項目分析(item analysis)(4 分)

2. 後設認知 (meta cognition)(4 分)

3. 敘述性知識與程序性知識(4 分)

4. 精熟與表現目標(Mastery and performance goals)(4 分)

5. 意識與潛意識(consciousness and unconsciousness)(4 分)