

國立臺灣師範大學九十七學年度碩士班考試入學招生試題

童軍教育原理 科試題（公民教育與活動領導學系用，本試題共 1 頁）

戶外教育與活動領導組

注意： 1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。

一、貝登堡對於童軍活動的目的曾提到「我們訓練童子軍，要保持我們遠在前面的更崇高的目標，不要過分給那些手續問題困擾著。不要使技術重於道德。童軍的野外活動的技能、行善、世界大露營的友誼，都只是手段，而不是最後的目的。童軍訓練最初目的是修養品格，最後仍然是修養品格」。依據上述，請分別回答下列三個子題。

1. 請說明為何「童軍訓練最初目的是修養品格，最後仍然是修養品格」。(10 分)

2. 請說明童軍教育一向所強調的「品格」，其具體內涵為何。(10 分)

3. 請說明童軍之「品格教育」，其實施之方法為何。(10 分)

二、前世界童子軍總部秘書長那吉博士，曾分析童軍活動(scouting)之所以能持續且成功地發展的因素。請說明那吉博士所提到的這些因素，並扼要地予以評論。(20 分)

三、1908 年貝登堡爵士出版「Scouting for Boys」一書後，童子軍運動在英國迅速地發展，隨即傳到世界各國，我國和日本同樣在 1911 年導入這項運動，運動的成功有他的時代背景，請就英國、日本及我國在創辦童子軍組織時的下列因素

(一)就當時的時代背景

(二)當時的社會因素

(三)當時的政治因素

(四)當時的教育思潮

分別敘述並做成三國的比較。(25 分)

四、野外活動是童軍教育的精髓，與戶外環境的關係最為密切，在現今社會重視環境教育的議題上，於設計班級露營時，試分別敘述如何融入下列五點環境教育議題：(25 分)

(一)活動中節約能源的方案。

(二)設計有效利用資源的方案。

(三)利用營地資源設計與自然共生的方案。

(四)設計有效保護營地環境的方案。

(五)設計與當地居民互動的方案。