

國立臺北教育大學 97 學年度碩士班招生入學考試

國民教育學系碩士班 教育學 科試題

一般、在教

一、請試著借用國際學生評量計畫的指標，具體討論芬蘭的教育競爭力(8 分)、國家教育政策(10 分)及其中等教育的特色(7 分)。

二、請以教師為「學習者」的立論，探索教師專業成長之要素與內涵(15 分)。試著藉由文獻論述如何建構有效能的教師專業成長團體(10 分)。

三、康德(I. Kant)在「論教育」(On Education)中曾主張：「其他物種依靠本能即得以存活而成就自身，惟有人必須透過教育才能成為人而存有 (Man is the only being who needs education)。」試申論其意義，並闡述康德之主張對於台灣當前教育發展之啟發。(25 分)

四、請閱讀以下一段文章並完成下列問題

(一)請摘述內容大意。(10 分)

(二)請就內容認為最重要之部份提出一個問題。(5 分)

(三)請回答自己所提列之問題。(10 分)

「單就自然研究而言，量化處理即已隱含著內在危機，更何況教育研究對象係人為的社會文化現象，與自然現象釐然有別，是否可化約為數量，進行因果分析，有待審慎的探討。1964 年馬古色(Herbert Marcuse, 1898-1970)在其〈單面向的人〉中就曾指出『對自然的量化以對其做數學結構的解釋，會使得實在與內在目的分離，其結果導致真與善、科學與倫理學的斷裂。』就教育研究而言，早在 1888 年狄爾泰(Wilhelm Dilthey, 1833-1911)刊佈〈論普效性教育科學的可能性〉一文中就已指出教育不可能像自然一樣建立超越時空之上，適諸任何民族與文化之普效性科學理論。實然與應然不能完全割離，理論命題與實踐命題均須本諸生命整全性意義，才能彰顯其規範性的內涵。」(楊深坑，科學理論與教育學發展，2002)