

銘傳大學 97 學年度研究所碩士班招生考試

教育研究所碩士班

教育心理學試題(第二節)

(第 1 頁共 4 頁)(限用答案本作答)

☐可使用計算機 ☐不可使用計算機

一、選擇題 40%

1. () 研究顯示暴力犯案者比非暴力犯案者有較高比例的被疏忽經驗，由法務部近十年來兒童少年刑事暨保護事件的犯案原因，以下何種為主要因素？
 - 1) 學校因素
 - 2) 交友不慎
 - 3) 社會因素
 - 4) 家庭因素
2. () 老師經常會思考要將學生培養成什麼樣子及如何達成，也瞭解最佳的學習並非偶然發生。要挑戰學生，使他們盡最大的努力，使他們有概念上的大躍進並能組織及保留新知識，此為何種概念？
 - 1) 優質教學教師
 - 2) 教師效能
 - 3) 教師目的性
 - 4) 教師的批判思考
3. () 我們應該注意造成輟學的各项因素，避免「中輟生是學校系統下的犧牲者」，如何預防呢？
 - 1) 學校教育需考量學生家庭、經濟、文化上的差異針對脆弱與被忽略學生，給予不同的輔導
 - 2) 常受到同儕在語言和身體上的攻擊，因此必須加以隔離
 - 3) 避免「找回一匹狼會帶走好幾隻羊」，將狼趕走是最好的方法
 - 4) 改善基本學測的缺失
4. () 認知發展論關注個體識知(knowing)與訊息處理(information processing)的發展歷程。皮亞傑認知發展理論有二個基本的概念：基模(scheme)與適應(adaptation)。何謂基模？
 - 1) 基模是個體適應環境的思考與動作的基本模式，是認知發展的基本結構。
 - 2) 就青少年的發展而言，其認知的發展約處於具體運思期階段。
 - 3) 皮亞傑認為具體運思期中，青少年的思考是依照「邏輯原則」在作思考運作
 - 4) 隨著具體運思期的到來，青少年開始能夠處理可能的或假設性的情況
5. () 「私自話語」是將共有知識轉化成個人知識的一種機制，兒童會先吸收他人的語言，然後利用那話語幫助自己解決問題。這是誰的主張？
 - 1) 皮亞傑
 - 2) 維高斯基
 - 3) 班度拉
 - 4) 迦納
6. () 艾里克森將人的一生分為八個階段，每個體面臨每個階段的危機需要調適和統整過去的經驗與現在所面臨的發展任務以順利往下一個階段發展。青春期的發展危機是？
 - 1) 信任對不信任
 - 2) 自主行動對羞怯懷疑
 - 3) 友愛親密對佔有疏離
 - 4) 勤奮進取對自貶自卑
7. () 心理學家 Lawrence Kohlberg 以縱貫法研究 10-16 歲的男生道德判斷，以海尼茲的妻子在垂死邊緣，只有當地一位藥劑師發明的藥才救得了她，但是售價是海尼茲付不起的天價，故事以他是否應該偷藥來作道德的判斷。若受試者的答案是，「雖然丈夫現在付不起，他還是有權得到藥，如果這藥劑師不願意賒帳的話，政府應該出面處理」，這樣的回答，其道德判斷是屬於哪一個階段？

本試題兩面印刷

銘傳大學 97 學年度研究所碩士班招生考試

教育研究所碩士班

教育心理學試題(第二節)

(12 頁共 4 頁)(限用答案本作答)

☐可使用計算機 ☐不可使用計算機

- 1) 第一期前習俗道德發展期，階段一避罰服從取向
 - 2) 第二期習俗道德發展期，階段三尋求認可取向
 - 3) 第三期後習俗道德發展期，階段五法制觀念取向
 - 4) 第四期後習俗道德發展期，階段六價值觀念取向
8. () 美國心理學家馬西亞 (Marcia, 1966) 從個人職業、宗教信仰和政治三個領域來研究個體經歷危機，做了抉擇後，是否表現出預期投入的整個過程，以自我認同的概念，將少年分成四種類型。以別人對他的期望為他投入的方向。例如父母安排他接管家裡的事業，他就接手，未曾考慮這工作是否合乎他的能力、興趣，是否配合社會的需求。此為
- 1) 定向型認同 (identity achiever)
 - 2) 早閉型認同 (foreclosure)
 - 3) 迷失型認同 (identity diffusion)
 - 4) 尚在尋求者 (moratorium)
9. () 有一天建彰老師問班上的同學筱慧：「妳以後想從事什麼工作阿？」如果筱慧是個「定向型認同」的青少年，那麼她的回答會是？
- 1) 「不知道！我不知道以後要幹嘛。」
 - 2) 「媽咪跟我說以後一定要當醫生。」
 - 3) 「不清楚耶，我只知道我對英文還蠻在行的。」
 - 4) 「我喜歡傳播，以後想當主播。」
10. () 決定人格的要素最常被提出的有四個因素，分別是生物的、社會的、文化的、及情境的。人格直接或間接的影響青少年表現出來學習行為、交友行為、團體中的行為等等。有些青少年在家庭中與學校或社團中會表現出不同的行為，如「學校一條龍，家中一條蟲」或是相反；會有這樣的行為反應最有可能的因素為何？
- 1) 生物的因素
 - 2) 社會的因素
 - 3) 文化的因素
 - 4) 情境的因素
11. () 歷史老師要求學生利用原住民的觀點來撰寫台灣早期歷史發展的報告，以便讓學生了解知識會受到許多因素而影響。而在多元文化教育的重要向度來看，上述應為下列何者？
- 1) 內容融合
 - 2) 知識建構
 - 3) 減少偏見
 - 4) 公平教育
12. () 小美和小英因為打掃問題，意見不合引發衝突，老師前來制止，並大罵「女生不可以公然吵架！活像潑婦！」試問，老師持什麼態度或觀點看事情？
- 1) 性別偏見
 - 2) 促進融合
 - 3) 平等對待
 - 4) 月暈效果

本試題兩面印刷

銘傳大學 97 學年度研究所碩士班招生考試

教育研究所碩士班

教育心理學試題(第二節)

(第 3 頁共 4 頁)(限用答案本作答)

☐可使用計算機 ☐不可使用計算機

13. () 原住民文化一直是台灣歷史中相當重要又有特色的一環，然透過文化的學習與理解讓身處於不同文化間的個體能理解到「人」反映在文化生活中的共同性。因此教師教學時可強調？

- 1) 人生而平等的概念
- 2) 原住民文化的延伸概念
- 3) 減少偏見
- 4) 多元文化教育

14. () 如果給學生看三張圖片：牛、兔子和草，中國人會把牛和草放在一起，因為牛吃草；而外國人會把牛和兔子放在一起，因為牠們同是動物。這說明了？

- 1) 中國人為什麼吃素的原因
- 2) 外國人是肉食主義者
- 3) 智力受文化的影響很大
- 4) 東西方的價值觀不同

15. () 利用愉快和不愉快的後果來改變行為，此歷程常稱為操作制約（或譯操作條件化）(operant conditioning)。以下概念何者為非？

- 1) 此實驗是史肯納所設計和使用的裝置很有名，它被稱為史肯納箱 (Skinner box)。
- 2) 此實驗又稱為操作行為 (operant behavior)
- 3) 只要有相同設備可以重覆操作的實驗
- 4) 此實驗過程是貓必需逃出箱子才能獲得食物

16. () 大同在時間內，完成了家庭作業，可以不用洗碗。這是 1) 原級增強物 2) 次級增強物 3) 負增強物 4) 內在增強物

17. () 何者為普力馬原則 (Premack principle) 的例子？(1) 先從事喜愛的活動再做不喜歡活動 (2) 用不喜歡的活動作為處罰 (3) 以喜歡的活動做為從事不喜歡活動的增強物 (3) 不給增強物來維持對活動的喜愛

18. () 經師易得，人師難求。其原因為何？(1) 教師不憤不啟，不悱不發。(2) 經師只能教人 (3) 良師只能教書 (4) 人師才能教人

19. () 傳統社會認為價值在先，需求在後；有價值的東西才會引起人追求。所以認為價值？
(1) 價值是客觀的 (2) 符合人性需求的東西，才會使人感到有價值 (3) 價值是主觀的
(4) 需求—>滿足—>價值沒有因果關係。

20. () 「我不是教數學的老師，我是教學生學數學的老師」此一涵義是？(1) 認定教師角色在於教書。(2) 教師角色在於教人 (3) 教師角色在於教人且教書
(4) 教師是教書匠

二、解釋名詞說明下列各題二名詞之不同，每題 5 分，共 20 分

1. 懲罰 (punishment) 與負增強 (negative reinforcement)
2. 同化 (assimilation) 與調適 (accommodation)
3. 古典制約 (classical conditioning) 與操作制約 (operant conditioning)
4. 發展的連續性與不連續性

本試題兩面印刷

銘傳大學 97 學年度研究所碩士班招生考試

教育研究所碩士班

教育心理學試題(第二節)

(第 4 頁共 4 頁)(限用答案本作答)

☐可使用計算機 ☐不可使用計算機

三、英文翻譯與解釋名詞 20%

1. Episodic Memory
2. Semantic Memory
3. Retroactive Inhibition
4. Primacy Effect
5. Mental Images

四、簡答題 20%

(一)、1. 在教室實務中，使用增強來增加良好行為時，要把握哪些原則？

2. 請由最非實體到最實體說明具實用性的增強物有哪些。

(二)何謂自我概念？自我概念是否有性別差異？自我概念的類型？

本試題兩面印刷

試題完