

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：商業教育學系

組別：甲組

科目：商業教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

一、 選擇題(30%)

- () 1. 「能說出至少三種教學策略的名稱」，此行為目標的敘述中未包含下列哪一要素？(A)行為 (B)結果(C)情境(D)標準。
- () 2. 林老師在國民所得單元講授如何建模後，發給學生一組 100 年台灣國民所得分配比率，要求繪製「勞倫斯曲線」。林老師此種評量方式，最希望達到的教學目標屬於認知領域的哪一層次？(A)記憶 (B)理解 (C)應用 (D)創造。
- () 3. 下列何者不屬於 Bloom 的認知目標的六個層次？(A)理解(B)應用(C)綜合(D)評鑑(E)批判
- () 4. 高職專題製作課程是一種統整課程，有關「多學科課程」與「科際課程」的比較說明，下列何者正確？(A)二者都打破學科的界線，進行以主題為中心的課程統整；(B)二者在不打破學科的界線下，進行以概念為中心的課程統整；(C)多學科課程的內容乃從概念分析而來；科際課程的內容乃從學科中找出與概念相關的部分；(D)多學科課程的內容乃從學科中找出與主題相關的部分；科際課程的內容乃由主題分析而來。
- () 5. 老師讓學生先進行全班閱讀→專家小組討論→回原小組報告→測驗→小組表揚。這是哪一種合作學習的實施步驟？(A)學生小組成就區分法(STAD) (B)拼圖法第二代(jigsaw II) (C)小組探究法(group investigation) (D)學習圈(circles of learning)
- () 6. 商業教育概論考科以「選擇題」命題，是屬於記憶測量中的哪一種方法？(A)再認法(B)節省法(C)回憶法(D)重習法
- () 7. 吳老師為了幫助學生提升學習成效，經常在教學中運用心像法、字鈎法及聯想法等學習策略。請問此種教學法偏向何種學習理論？ (A)人本學派理論(B)認知學派理論 (C)行為學派理論 (D)社會建構主義理論
- () 8. 郭老師在設計「經濟學」教學計畫時，先擬定教學目標、分析學生需求，再依教學目標擬定具體目標及教學流程、教學評量。郭老師的課程設計過程較接近下列哪種模式？(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)校本模式 (D)情境模式。
- () 9. 現象學是一種賦予意義的研究，在教育研究方面促成了「質性研究」典範的產生，其中它所指的「客觀」是指下列何者？(A)知識的可靠性 (B)讓事物呈現其自身 (C)標準化的操作程序 (D)研究結果的一致性。
- () 10. 知識和信念的主要區別為：(A)知識無法做科學的檢驗，信念只要言之成理即可 (B)知識是誤用證據的看法，信念是訴諸個人經驗的想法 (C)知識是證據充分的主張，信念是缺乏證據或證據不足的意見 (D)知識是模糊地建立在理性之上的主張，信念是建立在不證自明的形上原理之上。

二、 問答題

1. 「專業服務學習」被視為是活化地方經濟發展、促進多元就業開發方案的優質化教學設計，試說明高職商業與管理群科專題製作課程、或商業教育職前教師培育課程之可行作法(20%)。
2. 商業教育如何透過校外實習課程，使學校課程與學生就業能更緊密結合?(25%)
3. 商業教育應如何提升教師的實務能力，充實商業課程的實務相關內容，以培養理論與實務並重的人才?(25%)