

國立臺東大學 100 學年度

「教育學系課程與教學碩士班」招生考試試題

課程教學理論與實務

- 注意事項：**(1) 請用橫式作答。
(2) 答案請依序寫在答案卷上（需標示題號，不必抄題）。
(3) 試題隨同答案卷一併繳回。

壹、解釋名詞（每題 5 分，共 20 分）

- 一、問題導向學習 (Problem based learning)
- 二、反省教學 (reflective teaching)
- 三、潛在課程
- 四、科學化課程理論

貳、申論題（每題 20 分，共 80 分）

- 一、此題有關認知學派訊息處理理論
 - A. 請扼要說明此學習理論
 - B. 請以一教學內容，具體說明如何應用訊息處理理論至教學中。
- 二、此題有關教師評鑑
 - A. 教育部自民國 95 年起，推動「高級中等以下學校教師專業發展評鑑」，其意義與作法為何？對此政策的看法如何？
 - B. 若要設計一份教師評鑑表，內含有教師評鑑標準，你會包含哪些項目？並請寫出你的理論依據。
- 三、台灣的國中小教師重視依據教科書的內容與進度來教學，且著重於課本既定知識的記憶與理解；而歐美國家中小學的教學無既定教科書，由教師自主設計課程，帶領學生透過討論、實作等方式來主動學習。有台灣教改推動者曾指出：「教改只是為實現歐美教育的常態而已」。試問如此教改理念之哲學與心理學的理论基礎為何？如何透過「落實」《九年一貫課程綱要》來實現之？哪些東西方文化差異致使此教改理念未能實現？
- 四、請分別說明目標模式與過程模式的特色與爭論，及兩者在教學現場如何靈活應用？

(本試題結束)