

國立臺東大學 102 學年度  
「教育學系課程與教學碩士班」招生考試試題

## 課程教學理論與實務

- 注意事項：**(1) 請用橫式作答。  
(2) 答案請依序寫在答案卷上（需標示題號，不必抄題）。  
(3) 試題隨同答案卷一併繳回。

### 壹、解釋名詞(每題 5 分，共 25 分)

- 一、劍齒虎課程 (the saber-tooth curriculum)
- 二、外貌評鑑模式 (countenance evaluation model)
- 三、融合課程 (fused curriculum)
- 四、課程領導 (curriculum leadership)
- 五、知覺課程 (perceived curriculum)

### 貳、申論題 (每題 25 分，共 75 分)

- 一、請說明「前導組體」(advance organizer)的定義、類型與理論基礎，並試舉一例運用在教學上。
- 二、請說明課程理論中「目標模式」與「過程模式」的內涵與差異，及其在正規學校教育或非正規教育的教學場域中之實際應用。
- 三、請應用課程理論中的「批判模式」與「再製理論」，說明我國近十餘年來從九年一貫課程到十二年國民基本教育的課程改革，如何試圖解決學科課程與社會階級的符應關係？課程改革所遭遇限制與實際成果又如何？

(本試題結束)