

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

*除非列印不清楚，不得要求翻譯

*未在彌封答案卷內作答者，不予記分。

一、單選題 (6%，每題 2%)

1. To avoid plagiarism be sure to

- (A) use quotation marks for other's words.
- (B) give a citation to the original source.
- (C) substantially reword what others have said, but give credit to them for the ideas.
- (D) all of the above.

2. Dr. Toris wants to test an incentive program to increase attendance in her classes. For the first 8 weeks of the semester she does not use the program, and records attendance rates each week. Then she institutes the incentive program for the last 8 weeks and continues to record attendance rate each week. She detects an increase in attendance over the last 8 weeks. This is an example of which experimental design?

- (A) one group pretest-posttest
- (B) interrupted time series
- (C) non-equivalent control group
- (D) multiple baseline

3. What is wrong with the following question?

Please indicate the total number of college credits you have earned

- ___ 0 to 32
- ___ 32 to 64
- ___ 64 to 96
- ___ 96 to 128

- (A) the categories are not mutually exclusive
- (B) the categories are not exhaustive
- (C) both 'a' and 'b'
- (D) neither 'a' nor 'b'

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

二、簡答題

1. 統計方法是為了檢視研究問題能否被接受或拒絕，試為下列統計方法寫出其研究問題，請同時說明研究變項的測量方法或屬性。(8分)
 - (1) one sample t test
 - (2) ANCOVA
 - (3) Two way ANOVA
 - (4) Sign test
2. Power、effect size、confidence interval 是三個統計方法的重要概念，請分別陳述其意義，並說明其在呈現研究成果時的功能。(6分)
3. 運用統計方法來處理研究問題時，資料常需滿足某些假設，下列是一些常見的統計假設，請說明其意義，並陳述如何檢驗這些假設。(10分)
 - (1) 常態分配
 - (2) 變異數同質性
 - (3) 球面假設
 - (4) 組內迴歸係數同質性假設
 - (5) 等分散性

三、問答題

1. 網路的便利性及智慧型手機的普及，使得人們的溝通型態逐漸在轉變中。年輕人習於上網，迅速流覽各個網頁，以文字簡短訴說感受變成相當普遍的行為。然而這樣的互動缺乏面對面的交流，人與人的關注也以相當不同於以前的方式在變化中。這些變化是否讓年輕人對面對面的互動產生困難？也可能對臉孔表情訊息的解讀能力變差。某研究者關心此一議題，他嘗試收集大學生在社交焦慮(以社交迴避量表測量，分數愈高表示社交焦慮愈高)、逃避依附(分數愈高表示逃避依附傾向愈高)及害怕被笑(分數愈高表示個體對笑的解釋偏誤愈大)等的自我感受，並利用下列的統計方法分析三個變項間的關係。請解讀報表(第三、四頁)，並回答下列問題(16分)

(問題 1-1)請以統計數值及圖形表達三變項的關聯性

(問題 1-2)若小敏逃避依附的分數為 38，害怕被笑的得分為 30，問在 .95 信心水準下，其社交迴避分數應落在那一個範圍

(問題 1-3)從這份研究結果，擬一個改善社交焦慮的方案，你會如何作？為什麼？

(下頁有表，請參考)

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

敘述統計

	平均數	標準離差	個數
SAD 社交迴避	11.9866	7.48163	521
avodiance 逃避依附	32.8964	9.25373	521
gelotophobia 害怕被笑	33.6161	6.03280	521

相關

		SAD 社交迴避	avodiance 逃避 依附	gelotophobia 害 怕被笑
Pearson 相關	SAD 社交迴避	1.000	.269	.589
	avodiance 逃避依附	.269	1.000	.310
	gelotophobia 害怕被笑	.589	.310	1.000
顯著性(單尾)	SAD 社交迴避	.	.000	.000
	avodiance 逃避依附	.000	.	.000
	gelotophobia 害怕被笑	.000	.000	.
個數	SAD 社交迴避	521	521	521
	avodiance 逃避依附	521	521	521
	gelotophobia 害怕被笑	521	521	521

選入/刪除的變數

模式	選入的變數	刪除的變數	方法
1	avodiance 逃避 依附	.	選入
2	gelotophobia 害怕被笑	.	選入

a. 所有要求的變數已輸入。

b. 依變數: SAD 社交迴避

模式摘要

模式	R	R 平方	調過後的 R 平方	估計的標準誤	變更統計量				
					R 平方改變量	F 改變	df1	df2	顯著性F 改變
1	.269 ^a	.072	.071	7.21274	.072	40.494	1	519	.000
2	.596 ^b	.356	.353	6.01693	.283	227.794	1	518	.000

a. 預測變數:(常數), avodiance 逃避依附

b. 預測變數:(常數), avodiance 逃避依附, gelotophobia 害怕被笑

(下頁有表, 請參考)

※ 注意: 1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具, 以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

Anova^c

模式		平方和	df	平均平方和	F	顯著性
1	迴歸	2106.623	1	2106.623	40.494	.000 ^a
	殘差	27000.283	519	52.024		
	總數	29106.906	520			
2	迴歸	10353.531	2	5176.766	142.991	.000 ^b
	殘差	18753.375	518	36.203		
	總數	29106.906	520			

a. 預測變數:(常數), avodiance 逃避依附

b. 預測變數:(常數), avodiance 逃避依附, gelotophobia 害怕被笑

c. 依變數: SAD 社交迴避

係數^a

模式		未標準化係數		標準化係數	t	顯著性	共線性統計量	
		B 之估計值	標準誤差	Beta 分配			允差	VIF
1	(常數)	4.831	1.168		4.136	.000		
	avodiance 逃避依附	.218	.034	.269	6.363	.000	1.000	1.000
2	(常數)	-13.892	1.577		-8.807	.000		
	avodiance 逃避依附	.077	.030	.095	2.570	.010	.904	1.106
	gelotophobia 害怕被笑	.694	.046	.560	15.093	.000	.904	1.106

a. 依變數: SAD 社交迴避

排除的變數^b

模式		Beta 進	t	顯著性	偏相關	共線性統計量		
						允差	VIF	最小允差
1	gelotophobia 害怕被笑	.560 ^a	15.093	.000	.553	.904	1.106	.904

a. 模式中的預測變數:(常數), avodiance 逃避依附

b. 依變數: SAD 社交迴避

共線性診斷^a

模式	維度	特徵值	條件指標	變異數比例		
				(常數)	avodiance 逃避依附	gelotophobia 害怕被笑
1	1	1.963	1.000	.02	.02	
	2	.037	7.255	.98	.98	
2	1	2.940	1.000	.00	.01	.00
	2	.045	8.113	.10	.99	.11
	3	.016	13.686	.90	.00	.89

a. 依變數: SAD 社交迴避

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

2. 臨床心理學一直以來都相當關注「自動化思考」之議題。以下為「自動化思考」的量表，請根據下列所附的資料(本頁至第九頁)，逐一回答下列三個系列問題(問題列於第六頁)。

指導語：下面題目可能是一些在人們腦海中產生的自動化想法。請您仔細閱讀每一個想法，並說明您在上週中產生類似這個想法的頻率如何。請仔細閱讀每題的敘述，然後圈選出現該想法的頻率。

	上週出現頻率				
	沒 有 0 %	偶 爾 25 %	有 時 50 %	經 常 75 %	總 是 100 %
AT1. 我不夠好。	1	2	3	4	5
AT2. 我對自己感到很失望。	1	2	3	4	5
AT3. 我到底出了什麼問題？	1	2	3	4	5
AT4. 我很沒有用。	1	2	3	4	5
AT5. 我感到很無助。	1	2	3	4	5
AT6. 有些事情必須改變。	1	2	3	4	5
AT7. 我的未來毫無希望。	1	2	3	4	5
AT8. 我無法完成任何事情。	1	2	3	4	5
AT9. 我覺得很開心。	1	2	3	4	5
AT10. 我可以做到任何事情。	1	2	3	4	5
AT11. 我對自己感到自棄。	1	2	3	4	5
AT12. 我覺得自己 OK。	1	2	3	4	5
AT13. 不管發生甚麼事情，我都知道自己可以做得好。	1	2	3	4	5
AT14. 我覺得很棒。	1	2	3	4	5
AT15. 我是愉快、自在的。	1	2	3	4	5
AT16. 只要是我下了決心去做的事，我都有信心可以做得好。	1	2	3	4	5
AT17. 這真是太讚了！	1	2	3	4	5
AT18. 我比大部分人都幸運。	1	2	3	4	5

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

(問題2-1)何謂項目分析(item analysis)?請根據下述描述統計(表一)的結果,以項目分析的概念,仔細討論該「自動化思考」量表、題目之特性?(10%)

(問題2-2)何謂因素分析(factor analysis)?請根據下述因素分析(表二、圖一、表三、表四)的結果,仔細討論此「自動化思考」量表、題目之特性?(15%)

(問題2-3)何謂建構效度?建構效度的方法有哪些?你會如何建立「自動化思考」量表之建構效度?(10%)

表一：描述統計結果

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
AT1	484	1	5	2.30	1.149	.648	.111	-.266	.222
AT2	484	1	4	2.08	1.137	.925	.111	.119	.222
AT3	484	1	5	2.04	1.200	.976	.111	.017	.222
AT4	484	1	5	1.80	1.177	1.467	.111	1.190	.222
AT5	484	1	5	1.77	1.095	1.433	.111	1.391	.222
AT6	484	1	5	2.35	1.193	.580	.111	-.504	.222
AT7	484	1	5	1.54	.970	1.986	.111	3.524	.222
AT8	484	1	5	1.53	.894	1.903	.111	3.555	.222
AT9	484	1	5	3.69	1.190	-.667	.111	-.421	.222
AT10	484	1	5	2.93	1.150	.162	.111	-.654	.222
AT11	484	1	5	2.48	1.245	.491	.111	-.698	.222
AT12	484	1	5	3.11	1.255	-.047	.111	-.991	.222
AT13	484	1	5	2.82	1.204	.193	.111	-.833	.222
AT14	484	1	5	3.02	1.279	.056	.111	-1.014	.222
AT15	484	1	5	3.43	1.310	-.347	.111	-1.031	.222
AT16	484	1	5	3.08	1.237	.021	.111	-.947	.222
AT17	484	2	5	2.94	1.305	.105	.111	-1.049	.222
AT18	484	1	5	2.84	1.284	.210	.111	-1.006	.222
Valid N (listwise)	484								

(下頁有圖表,請參考)

※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。

2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具,以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

表二：Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings(a)
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	7.439	41.330	41.330	7.439	41.330	41.330	6.811
2	4.366	24.255	65.585	4.366	24.255	65.585	5.694
3	.857	4.764	70.349				
4	.744	4.133	74.481				
5	.563	3.126	77.608				
6	.515	2.860	80.468				
7	.479	2.662	83.129				
8	.457	2.538	85.668				
9	.364	2.020	87.688				
10	.351	1.952	89.640				
11	.309	1.717	91.357				
12	.278	1.543	92.899				
13	.258	1.434	94.334				
14	.246	1.369	95.703				
15	.227	1.264	96.966				
16	.204	1.134	98.100				
17	.192	1.065	99.166				
18	.150	.834	100.000				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a When components are correlated, sums of squared loadings cannot be added to obtain a total variance.

(下頁有圖表，請參考)

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

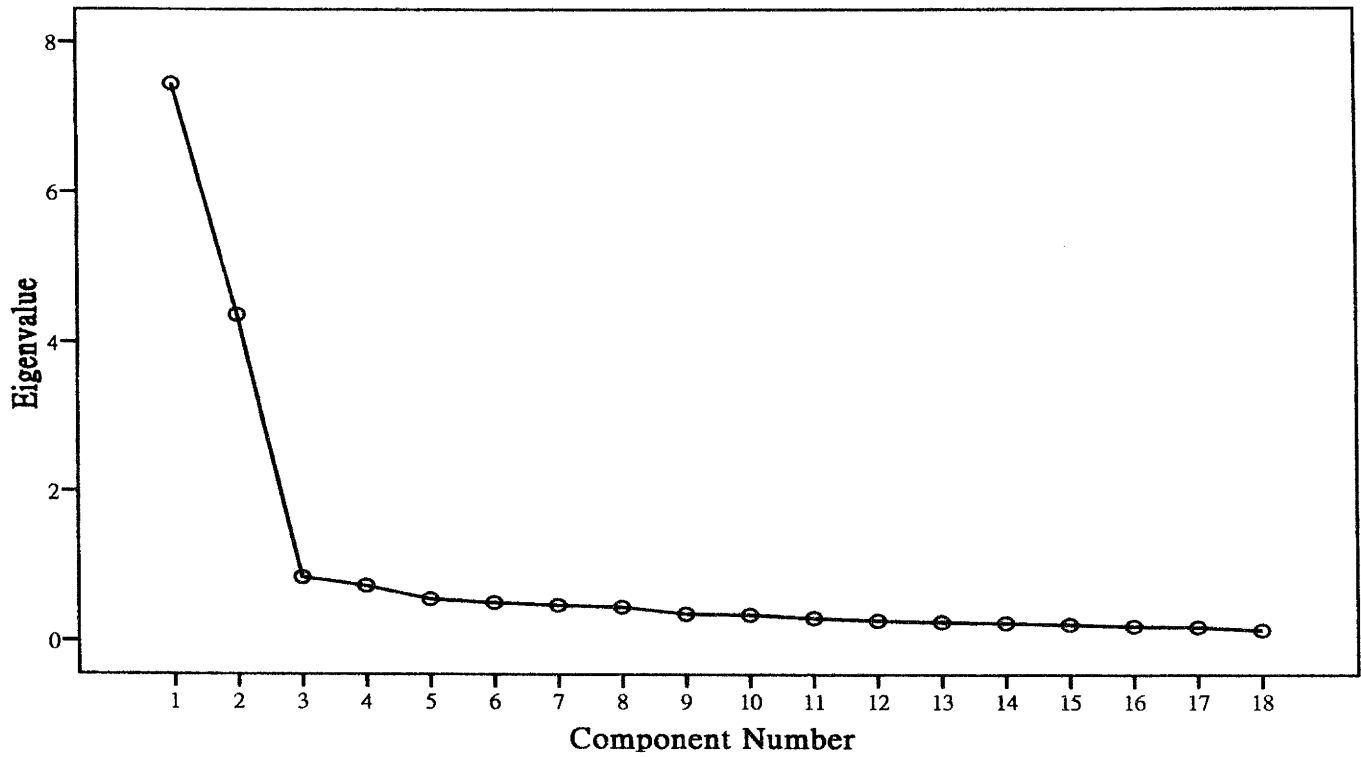
3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目： 心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

圖一：Scree Plot

Scree Plot



(下頁有圖表，請參考)

- ※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。
- 2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。
- 3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

表三：Factor Matrix

Component Matrix(a)			Pattern Matrix(a)			Structure Matrix		
	Component			Component			Component	
	1	2		1	2		1	2
AT1	-.538	.642	AT1	.017	.841	AT1	-.190	.837
AT2	-.578	.681	AT2	.013	.897	AT2	-.208	.894
AT3	-.541	.633	AT3	.009	.834	AT3	-.196	.832
AT4	-.591	.649	AT4	-.019	.873	AT4	-.234	.878
AT5	-.563	.599	AT5	-.031	.814	AT5	-.231	.822
AT6	-.383	.614	AT6	.119	.744	AT6	-.064	.714
AT7	-.537	.541	AT7	-.051	.749	AT7	-.234	.761
AT8	-.497	.534	AT8	-.024	.723	AT8	-.202	.729
AT9	.662	.328	AT9	.737	-.007	AT9	.738	-.188
AT10	.715	.382	AT10	.814	.018	AT10	.810	-.182
AT11	.640	.447	AT11	.801	.112	AT11	.773	-.084
AT12	.783	.271	AT12	.792	-.115	AT12	.821	-.310
AT13	.710	.412	AT13	.831	.048	AT13	.819	-.156
AT14	.814	.331	AT14	.857	-.076	AT14	.876	-.286
AT15	.762	.313	AT15	.805	-.067	AT15	.822	-.265
AT16	.722	.350	AT16	.799	-.015	AT16	.803	-.211
AT17	.751	.420	AT17	.869	.036	AT17	.860	-.177
AT18	.608	.388	AT18	.736	.073	AT18	.718	-.108

Extraction Method: Principal Component Analysis.
a 2 components extracted.

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Promax with Kaiser Normalization.
a Rotation converged in 3 iterations.

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Promax with Kaiser Normalization.

表四：Component Correlation Matrix

Component	1	2
1	1.000	-.246
2	-.246	1.000

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

3. 何謂質性研究？它與一般所謂的“實驗”有何不同？請以一種常見的心理學質性研究法來說明，在進行質性研究的過程中，如何提高研究的客觀程度(4%)。
4. 以下英文摘要取自 S. Ozonoff, B. F. Pennington 以及 S. J. Rogers 等人於 1991 年發表於 *Journal of child psychology and psychiatry* 的學術論文，題目為 “Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind”。

“A group of high-functioning autistic individuals was compared to a clinical control group matched on VIQ, age, sex and SES. Significant group differences were found on executive function, theory of mind, emotion perception and verbal memory tests, but not on spatial or other control measures. Second-order theory of mind and executive function deficits were widespread among the autistic group, while first-order theory of mind deficits were found in only a subset of the sample. The relationship of executive function and theory of mind deficits to each other, and their primacy to autism, are discussed.”

- (問題 4-1)請簡述本研究最主要的研究問題(2%)。
- (問題 4-2)本研究的獨變項為何？有哪些變項水準(levels)(3%)？
- (問題 4-3)本研究控制變項有哪些？為何需要控制這些變項(5%)？
- (問題 4-4)本研究有無內在效度的問題？請解釋你回答“有”或“無”的原因(5%)。

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。