

科目：教育心理學

系所組：教育領導與發展研究所

一、解釋名詞 (50%)

1. Jean Piaget 所說的「守恆」何所指？請說明並舉例之。
2. Eric Erikson 「常態危機」的意義？
3. 去抑制效應
4. 試說明 Thorndike 試誤學習論的三大學習定律之內涵為何？
5. 認同紊亂

二、問答題 (50%)

1. Thomas Armstrong 用「學習方式不同」取代「學習障礙」的觀點，認為我們經常使用孩子不擅長的智能來協助他們學習，效果自然不好；Howard Gardner 也提到應透過「適性化智能」來達到因材施教的目的。請闡述其背後的理論概念與內涵，並請舉例說明這樣的概念可以如何在學校教育內落實。
2. 學習動機是促使學生有動力並持續學習的重要因素，然而學習動機和興趣、焦慮，以及成敗的歸因有複雜的關係。請分別論述這些因素與學習動機間的關係，並說明在教學實務上可以如何透過對這三種不同因素的操作，維持學生的學習動機，以促進學習成效。

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。