

東吳大學 102 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 1 頁，共 4 頁

系級	心理學系碩士班	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

壹、心理及教育統計學

一、某入學考試國文科作文評分為求客觀、公平起見，採兩位閱卷者獨立評閱，現隨機抽樣 12 位應試者之作文得分如下：

Subject	Scorer 1	Scorer 2
1	18	23
2	19	34
3	27	26
4	25	23
5	28	29
6	15	30
7	17	14
8	29	41
9	36	37
10	25	24
11	46	45
12	31	32

- (a) 你覺得兩位閱卷者的評分結果是否一致？請選擇適當的統計方法進行分析，並下一個適當的結論。(10 分)
- (b) 你認為應如何決定每一位應試者的作文分數最為客觀、公平？並說明理由。(8 分)

二、承上題，這 12 位應試者在入學後的學業成績表現資料如下：

Subject	Scorer 1	Scorer 2	學業成績
1	18	23	78
2	19	34	80
3	27	26	80
4	25	23	75
5	28	29	82
6	15	30	80
7	17	14	65
8	29	41	85
9	36	37	90
10	25	24	83
11	46	45	92
12	31	32	86

東吳大學 102 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 2 頁，共 4 頁

系級	心理學系碩士班	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

- (a) 以下是電腦跑出的結果，你覺得若以入學考試的作文分數作為入學錄取的依據是否適當？請利用下列報表的結果或選擇適當的統計方法進行分析，並下一個適當的結論。(10 分)
- (b) 若果真以該作文分數當作入學錄取的依據，請問會對其入學後的學業表現有多少預測力？(5 分)

簡單線性迴歸	Regression MS	Residual MS	F	p-value
Scorer 1	336.986	21.368	15.771**	.003
Scorer 2	421.738	12.893	32.711**	.000
Average	442.531	10.814	40.924**	.000

簡單線性迴歸	Coefficient α	Coefficient β	t of β	r^2
Scorer 1	64.798	.628	3.791**	.612
Scorer 2	59.960	.716	5.719**	.766
Average	59.246	.786	6.397**	.804

貳、心理測驗

一、愛德華個人偏好量表(EPPS)及主題統覺測驗都是依據人格的需求理論而發展的測驗，請說明這兩個測驗各在測量什麼？如果同時使用此二測驗，但是得出來的結果卻差距頗大，可能的原因為何？(5 分)

二、請以大學學測及大學指考之「目的及內容」來論述這兩次考試該是性向測驗還是成就測驗？(5 分)

三、選擇題(每題2分)

1. 某個智力測驗的信度是0.91，標準差是20，王權接受測驗結果得到智商100，若以95%的信賴區間為考量，王權的真實智商落在那一範圍？

(A) 80~120 ; (B) 88~112; (C) 91~109; (D) 95~105

2. 在常態分配下，若某生在魏氏成人智力量表的智商為85，則其百分等級為多少？

(A) 16 ; (B) 30 ; (C) 50; (D) 84

3. 以下哪一個魏氏兒童智力測驗的分測驗與結晶智力的相關最高？

(A) 圖形設計; (B) 詞彙; (C) 記憶廣度; (D) 符號尋找

東吳大學 102 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 3 頁，共 4 頁

系級	心理學系碩士班	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

4. 王華在某成就分測驗（平均數10 標準差3）的得分為8 分，若轉換到新量尺（平均數100 標準差15）上，則王華在新量尺的分數應為多少？
(A) 60 ; (B) 70; (C) 80; (D) 90

5. 當編製工商業界領導者特質測驗時，卻以大學生樣本作為常模團體。此測驗常模違反了那一種特性？
(A) 新近性; (B) 常態性; (C) 適切性; (D) 有效性

6. 下列何者最能說明Cronbach α 係數在心理測驗的作用？
(A) 檢定試題間的一致性; (B) 檢定試題間的真實性; (C) 檢定試題間的恆等性; (D) 檢定試題間的不變性

7. 二位評審委員對15位參加歌唱比賽的參賽者排序，問求此評分者信度宜用何公式？
(A) Phi 相關; (B) Spearman 等級相關; (C) 點二序列相關; (D) 積差相關

8. 「閱讀能力測驗的分數該和文學課程的表現有高的正相關」，以上的敘述最能說明下列哪一種效度的檢驗？
(A) 聚斂效度; (B) 敏感度; (C) 效標效度; (D) 內容效度

9. 將國中成就測驗施測於國中有代表性的學生樣本，並計算該成就測驗與學生們期末考成績的相關，這是在檢驗何種效度？
(A) 建構效度; (B) 內容效度; (C) 同時效度; (D) 預測效度

10. 下列哪一個選項是「題目鑑別力的計算方式」？
(A) 高分組與低分組答對率之和; (B) 高分組與低分組答對率之差; (C) 高分組與低分組答對率之差的平均值; (D) 高分組與低分組答對率之和的平均值

11. 下列有關試題反應理論(item response theory)的描述，何者正確？
(A) 必須符合獨立性假設; (B) 必須符合變異數同質假設; (C) 必須符合多向度假設; (D) 必須符合常模穩定度假設

12. 下列選項是測驗題目難度與鑑別度間關係之敘述，請問何者是錯誤的？
(A) 難度高，鑑別度低; (B) 難度低，鑑別度高; (C) 難度與鑑別度呈U型關係; (D) 難度趨近於.50時，鑑別度可能最高

東吳大學 102 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 4 頁，共 4 頁

系級	心理學系碩士班	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

參、心理實驗法

一、小華參加一個視覺搜尋的實驗，每次嘗試他需要在螢幕上出現的視覺刺激中找尋判斷是否某個目標刺激有出現，實驗嘗試 (trials) 總共 240 個，包含特徵搜尋共 120 trials (表 1) 和組合搜尋 120 trials (表 2)，所有嘗試以隨機順序呈現，一半時有 3 分鐘休息。他與其他參與者實驗結果的反應時間與錯誤率以變異數分析作統計分析。

表 1 特徵搜尋

	干擾項數量=1	干擾項數量=5	干擾項數量=20
目標項出現	20 trials	20 trials	20 trials
目標項未出現	20 trials	20 trials	20 trials

表 2 組合搜尋

	干擾項數量=1	干擾項數量=5	干擾項數量=20
目標項出現	20 trials	20 trials	20 trials
目標項未出現	20 trials	20 trials	20 trials

小華需撰寫這個實驗的報告，請你幫忙他把實驗設計的部分寫出來 (8 分)。

二、再認記憶 (recognition) 的實驗通常會把刺激材料分成兩等分，讓一半的參與者以前一半為舊 (學習) 刺激，另一半為新 (測試) 刺激；而另一半的參與者則反是，以前半為新刺激，後半為舊刺激。請問這種程序稱為？ (2 分) 為何要這樣作？ (2 分)

三、有一個再認記憶的實驗，想要瞭解情緒詞的再認記憶是不是優於中性詞。如果刺激的情緒性 (情緒詞 vs. 中性詞) 為受試者間變項，請寫出此實驗報告的「材料」部分 (與材料相關，但本題未說明的特性，請考生考量這個實驗的目的自擬) (6 分)；如果刺激情緒性為受試者內變項，請據此將前一小題實驗報告「材料」部分作出修改 (2 分)。

四、一個研究由主試唸出正向詞 (「耶穌」或「天使」) 或者負向詞 (「魔鬼」或「小偷」)，並同時地按壓參與者平舉的手臂，測量參與者手臂被壓下去的幅度，希望知道是不是在參與者聽到主試唸出正向詞時，手臂被壓下的幅度會較小，而負向詞時會較大。-請由你對於心理實驗法的知識，評估以上這個實驗在設計上是否有問題？什麼問題？ (6 分)

五、一個研究想瞭解心理治療的效果，比較了無心理治療，正念 (mindfulness) 治療與認知行為治療後憂鬱症病人的復發百分比，每個治療組內又有一半的病人屬於住院病人，另一半屬於門診病人。變異數分析結果發現治療組 (無 vs. 正念 vs. 認知行為) 與病人來源 (住院 vs. 門診) 兩因子有交互作用，請舉出一個可能的交互作用型態，繪出結果圖，並說明你所繪出的交互作用性質。 (7 分)