

一、選擇題 (每題 3 分，共 30 分)

1. 某研究者進入受試者的生活情境，經由實地觀察、深入訪談、實地錄音、照相、攝影以記錄受試者的真實行為，以此方式所蒐集的資料最能呈現研究受試的全貌，將資料萃取、轉化與濃縮，進而解釋其意涵，這個質的研究方法是為何？
(A)現象論。 (B)詮釋學。
(C)符號互動論。 (D)紮根論。
2. 某研究者為了控制干擾變項，下列哪項做法不是很恰當？
(A)把會影響實驗結果的變項，以共變數統計分析方法，把會造成變異的部分，自實驗總變異量中排除。
(B)把會影響實驗結果的變項當作自變項，納入實驗設計中成為多因子實驗設計。
(C)以立意取樣方式抽取所需樣本。
(D)把不同組別的受試者的條件加以配對，使受試者間的差異消失。
3. 有關信度與測驗分數的解釋，下列何者**有誤**？
(A)客觀測驗的變異數、時間取樣誤差變異數、內容取樣誤差變異數，三者的和等於 1。
(B)非客觀測驗的變異數、時間取樣誤差變異數、內容取樣誤差變異數、評分者誤差變異數，四者的和大於 1。
(C)理論上受試者在同一個測驗接受無限多測量所得到的平均數，就是其真正分數。
(D)受試者多次實得分數所形成的常態分配的標準差稱為標準誤。
4. 以五點量表而言，下面哪一個問卷題目比較好？
(A)專家認為民主式教養對孩子成長有幫助，請問您的意見是_____。
(B)教師工會被認為沒有專業地位，請問您是否同意教師工會的存在？
(C)請問您每個星期都會花很多時間來備課嗎？
(D)教師應讓學生有較多自主學習的機會。
5. 有關區別分析的敘述，下列哪一個正確？
(A)分析若干個預測變項和一個效標變項間的關係，但效標變項被分成幾個類別。
(B)認定許多變項中的因素結構，以減少變項的數目。
(C)考驗多個變項間的因果關係的理論。
(D)分析第三個變項的影響去除後，兩變項之間的關係。

- 6.某國小校長同意該校甲、丙班原班可以接受何姓研究生碩士論文做兩種教學法的比較教學，何姓研究生可以稱其研究為下列哪一項？
- (A)初步實驗研究設計。 (B)準實驗研究設計。
(C)真正實驗研究設計。 (D)隨機取樣配對實驗設計。
- 7.下列何者是取得輕度障礙學生語言樣本的最好方法？
- (A)錄下兒童遊戲時與同伴交談的語言。 (B)請兒童朗讀課文。
(C)詢問開放性問題。 (D)提供選項法。
- 8.某一評量工具測量學生在教師偏好社會行為、同儕偏好社會行為與學校適應行為等三個分量表之表現，請問上述之評量工具係屬何種測驗？
- (A)自閉症兒童發展測驗。 (B)學生行為評量表。
(C)適應行為評量。 (D)社會技能評量。
- 9.若以實驗操弄的方式來評量問題行為和特定環境事件之間的因果關係時，常操弄的實驗情境有哪些？
- (A)互動、單獨、食物、注意。 (B)音樂、互動、注意、治療。
(C)要求、遊戲、食物、注意。 (D)要求、單獨、注意、遊戲。
- 10.研究的結果若能廣泛的推論到其他類似的情境，稱之為研究的？
- (A)內在效度。 (B)外在效度。
(C)生態效度。 (D)邏輯效度。

二、名詞解釋（每題5分，共20分）

- 1.焦點團體訪談
- 2.統計回歸
- 3.霍桑效應
- 4.等距量尺

三、問答（共 50 分）

1. 蕭老師想處理班上林生的(1)罵人行為 (2)遲交作業 和(3)隨意走動等不良行為，她無法一次處理那麼多行為，但這些行為又困擾蕭老師與班上學生，不能不處理。如果以單一受試研究法來設計，請以多基準線設計，圖示說明蕭老師可能的做法。(20 分)
2. 小偉是一年級學生，只會發出某些聲音，有時會以肢體動作表達需求，且常會出現攻擊他人與傷害自己的行為，如果你是特教教師，請說明你會採取的評量方法與程序，以及如何形成與驗證假設。(15 分)
3. 以下為某一兒童發展測驗實施程序與計分方式舉隅，請回答下列二個問題：

題號：遊戲模仿1
材料：小搖鈴
正確反應：搖小搖鈴

● 實施程序：
階段一：主試拿小搖鈴放在桌上，說：「給你玩。」受試有搖晃的動作就給分。
階段二：拿小搖鈴給受試，說：「搖一搖啊！」做出搖晃的手鼓勵受試仿做。
階段三：拉受試的手一齊搖後，要受試自己搖。

● 計分方式：
階段一通過者，在「3分」欄打勾；
階段二通過者，在「2分」欄打勾；
階段三通過者，在「1分」欄打勾。

- (1)請說明上述測驗的理論基礎與評量模式。(5分)
- (2)請說明上述評量模式應用在評估兒童「拼出一組3塊拼圖」之學習潛能時，可以採用之實施程序並試擬出各階段的指導語。(10分)