

一、選擇題(每題 2 分，共 30 分)

- 對於學習障礙之評估與處遇，有下列之服務模式，請排出下列障務模式先後順序。甲：心理歷程模式；乙：醫學模式；丙：行為模式；丁：認知/學習模式。  
(A)甲乙丙丁 (B)乙甲丙丁  
(C)乙丙甲丁 (D)乙甲丁丙
- 有關身心障礙學生的轉銜服務與生涯發展之概念，下列敘述何者正確？  
(A)兩者是一樣的概念，是相互使用的名詞  
(B)生涯發展是轉銜服務之一部分  
(C)轉銜服務是生涯發展服務之一部分  
(D)兩者沒什麼關聯。
- 協助視障學生的放大鏡有三大類，請問那一類是最適合填寫表格的？  
(A)眼鏡型放大鏡 (B)手持型放大鏡  
(C)站立式放大鏡 (D)無從比較
- 根據最新的身心障礙學生轉銜服務要點之規定，應為每位學生研擬何種計畫？  
(A)ITP (B)轉銜服務計畫  
(C)個別輔導方案 (D)生涯轉銜計畫
- 下列何者不是法規中所指的特殊教育相關專業人員？  
(A)社工師 (B)職業輔導人員  
(C)資源班教師 (D)物理治療師
- 在設計多重/重度障礙學生之課程時，應以其何種年齡為考慮因素？  
(A)心理 (B)生理  
(C)身體 (D)情緒
- 下列那一種視力活動是比較屬於功能性視力 (functional vision)？  
(A)遠近調適力 (B)三公尺內的視覺敏銳度  
(C)觀看黑板上的書寫文字 (D)以視野計測量視野
- 有關聽覺障礙兒童心智能力的研究，下列何者為誤？  
(A)聽覺障礙兒童的抽象概念比聽覺正常兒童差  
(B)聽覺障礙兒童的圖形認知發展和聽覺正常兒童相同  
(C)聽覺障礙兒童的認知潛能比聽覺正常兒童差  
(D)操作測驗比語文測驗更適合聽覺障礙學生

- 9.對於植入人工電子耳兒童的聽語狀況，下列敘述何者不恰當？
- (A)人工電子耳是以一外來物，用以取代聽覺神經的功能
  - (B)兒童植入人工電子耳後，仍可以使用手語進行溝通
  - (C)植入人工電子耳後，需要做術後聽覺復健
  - (D)植入人工電子耳的兒童聽力損失，多是在重度或重度以上
- 10.下列哪一項為任何分享或交換訊息的過程？
- (A)speech
  - (B)sound
  - (C)language
  - (D)communication
- 11.學生無法將新知識與舊經驗結合，也較缺乏策略去計畫、組織、監控及解決問題，上述顯示出學習障礙者的哪一項缺陷？
- (A)後設認知缺陷
  - (B)記憶問題
  - (C)注意力缺陷
  - (D)知覺障礙
- 12.行為異常兒童出現率不易準確估算，下列敘述何者為非？
- (A)缺乏專業的診斷人員
  - (B)出現率的估算易受政策與經濟因素影響
  - (C)缺乏公認的鑑定標準
  - (D)缺乏公認的鑑定方法
- 13.學者傅娜(Fernald)所提出的多重感官教學法(VAKT)，係用於教導學習障礙兒童的何項能力缺陷？
- (A)聽知覺
  - (B)視知覺
  - (C)閱讀
  - (D)書寫
- 14.有目的教導幼兒某些特定行為，以促進幼兒良好行為的產生及減低幼兒不良行為的發生，此種方式係參考那位學者的理論而來？
- (A)Maslow
  - (B)Piaget
  - (C)Bandura
  - (D)Skinner
- 15.下列何者不是學前特殊教育課程設計的基本目的？
- (A)強化幼兒的基本學科能力，例如，語文、數學等的訓練
  - (B)增進幼兒日後的學習能力，例如，創造力、學習動機等方面的訓練
  - (C)訓練幼兒基礎的注意力、知覺、語言、社會技能、記憶力等
  - (D)提供幼兒語言溝通、動作技能、生活自理等方面的補救教學

二、名詞解釋(每題 6 分，共 30 分)

1. Least Restrictive Environment (LRE)
2. Due Process
3. Trans-disciplinary model
4. Articulation disorder
5. Asperger disorder

三、問答題 (共 40 分)

1. 請依教育部 101.11.26 頒布修正之「特殊教育法施行細則」的規定，論述為特殊需求學生所擬定與實施之個別化教育計畫的內涵與精神。(20 分)
2. 教育部於 100 學年度試行新課程綱要，在國中階段有所謂「7+1」課程，請問什麼是「7+1」課程?並請扼要說明新課綱之特色。(10 分)
3. 請閱讀此段英文後，簡要說明其大意，並提出你個人之讀後評論。(10 分)

Dog guide users in Japan were mostly satisfied with and used their dogs frequently; however, they requested some improvements in training and in basic guiding work. The findings of the study suggest the need for further improvement of training methods, considering cultural factors and individuals users' needs.