

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙A組

第 1 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符!!

Part A 選擇題 40% (每題二分) 選擇題請使用答案卡作答

1. Spearman 提出 g 來說明以下哪一種現象?
 - (A) 某個人做不同的能力測驗(空間、計算、語言),各測驗分數間存在正相關
 - (B) 智力測驗分數有很大比例的變異量,來自於基因遺傳的普遍影響力
 - (C) 語言能力與視覺空間能力有性別差異,但差異不大,這是全世界性的普遍現象
 - (D) 年長者的晶體智力與年輕人相差不多,但年長者的流體智力逐漸下降
2. 某研究隨機找了一群 100 位三十到四十歲的成年人當受試者,收集他們閱讀一段故事體文本的資料,下列哪一種資料的個別差異會最小?
 - (A) 讀完全文的閱讀速度
 - (B) 文本內容的理解程度
 - (C) 所有凝視(fixation)的平均時間
 - (D) 任一個凝視所讀到的字詞數
3. Herman Ebbinghaus 做出聞名的完全學習到遺忘歷程之研究,以下哪一項是他的假設,此假設是目前大部分心理學者不認同的?
 - (A) 兒童的學習與記憶經歷變化極大的發展期
 - (B) 不斷練習就能增進學習與記憶,停止練習後,成果就會下降
 - (C) 隨意任取材料進行記憶與學習研究,其結果可以類推到學習其他材料
 - (D) 在實驗室情境進行的學習與記憶研究,比在真實教室的研究更值得相信
4. 以下哪一個大腦位置,對控制調節情緒反應、學習情緒事件居核心地位?
 - (A) 杏仁核 (Amygdala)
 - (B) 海馬迴 (Hippocampus)
 - (C) 胼胝體 (Corpus callosum)
 - (D) 外側溝(Sylvian fissure, 紀念 Leiden 大學醫學教授 Franciscus Sylvius 的命名)

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙 A 組

第 2 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符！！

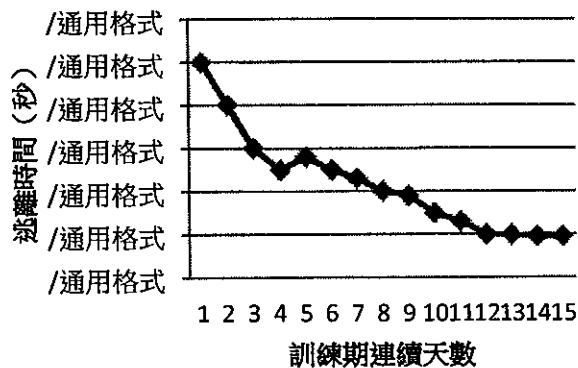


圖 A

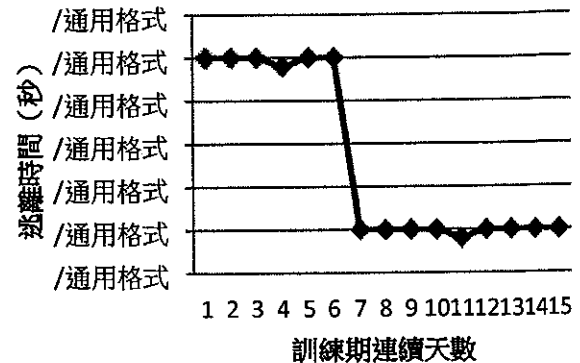


圖 B

5. 某個實驗訓練一隻貓不要停留在(要逃離)某個特定位置，實驗者的觀察紀錄畫出上面兩幅統計圖，對兩幅圖所顯示的學習成果，下列哪一項解釋是正確的？
- (A) 圖 A 顯示漸增式的學習(incremental learning)；圖 B 呈現洞察式的學習(insightful learning)
- (B) 圖 A 顯示突發式的學習(outburst learning)；圖 B 呈現平穩式的學習(stable learning)
- (C) 圖 A 顯示無意願型的學習(none learning)；圖 B 呈現全有全無型的學習(all-or-none learning)
- (D) 圖 A 顯示古典制約的學習(classical conditioning)；圖 B 呈現操作制約的學習(operant conditioning)
6. 以下是交大教育研究所師生研讀與生活的情景，何者為肯證式偏誤(confirmation bias 有時翻譯為：確認式偏誤)的實例？
- (A) 正在寫碩士論文的金甜一要搭校車去國中訪談學生，她明明記得開車時間是 15:00，但還是再檢查一次以確保自己沒有記錯
- (B) 柯嵐同學認為室友亞森羅蘋說謊，因此開始注意羅蘋跟大家的談話內容，果然找出他說謊的幾個實例
- (C) 李滄育教授一再檢查宿舍的門是不是鎖好了，電燈是不是都關掉了，或有沒有忘記改考卷等可能的漏失
- (D) 芙兒摩絲助教把認知心理學上課同學的實驗成果詳細檢查過，還好今年的學生並沒有去年那班同學所犯的錯誤

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙A組

第 3 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符!!

7. 亞紋是國小五年級的學生，馬上要考第一次了月考了，你建議她要採取下列哪一種學習方式，才能讓她背誦國語課文有長期保留效果(long-term retention)?
- (A) 背誦課文五次，五次間的時間要短，背誦時注意聲調的抑揚頓挫
 - (B) 背課文五次，五次間的時間要短，背誦時注意內文的意義
 - (C) 背課文五次，五天中各背一次，背誦時注意內文的意義
 - (D) 專心地背誦課文一次，背誦時要同時注意內文的意義與聲調的抑揚頓挫
8. 新竹國中的老師們正在開校級教評會，要做出最後的決定:是否開除同事巢超老師。先前的幾次會議議決結果是開除。這次會議，所有老師都覺得有壓力，感覺上好像一定要支持先前會議決議的意見，如果提出反駁的意見，一定會被圍攻。這個例子表達出下列哪一種現象?
- (A) 團體極化(group polarization)
 - (B) 團體凝聚力(group cohesiveness)
 - (C) 社會助長效應(social facilitation)
 - (D) 團體思考(groupthink)
9. 請問以下哪一位同學的讀書方式，【最缺乏】後設認知思考(metacognition)?
- (A) 阿儒在高等教育統計研究課程要上台做期末口頭報告，他先寫好文字報告，上台前喃喃重覆讀報告，背誦所要說的內容
 - (B) 瑜珍想申請交大的經費出國研習，要通過 GRE 考試，需背整本超難的英文單字。於是她依據上周背誦相同難度單字的經驗，推估本周背 100 個單字的時間
 - (C) 卉慈選修學術英文演講課程，為了使演講流暢，她事先畫出包含大部分演講內容的圖像(imagery)，記住圖像就等於背住主要演講內容
 - (D) 兆勝感覺到自己在安靜的地方研讀成果是最好的，因此他跑到浩然圖書館、關掉手機讀書，遠離吵雜的教育所研究生公共讀書室

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙A組

第 4 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符!!

10. 某研究的實驗主持人讓受試者一面看一篇 500 字對【交大校園】的描述文，一面發聲讀出來，接著評估受試者對文章的內隱記憶(implicit memory)，下列哪一種方式測得的可以算是內隱記憶?
- (A) 要求受試者寫出描述文的文句，寫出越多正確句子的分數越高
 - (B) 讓受試者第二次讀出描述文，比對第一和第二次發聲讀出全文的時間
 - (C) 以十題選擇題測量受試者對描述文主要內容的理解程度
 - (D) 讓受試者畫出描述文中提到的交大校園地圖，位置越準確分數越高
11. 大部分的醫生比較會支持某種被描述成有 50% 成功機率的新治療法，而比較不會去支持被描述成有 50% 失敗機率的新治療法。這種矛盾的差異，反映了__ 現象?
- (A) 確認偏誤 (a confirmation bias)
 - (B) 框架效應 (a framing effect)
 - (C) 後視偏誤 (a hindsight bias)
 - (D) 可用捷思法的應用 (application of the availability heuristic)
12. 在人格研究中最普同的方法之一是研究特質(trait)。特質的最基本特色是_____。
- (A) 經由觀察他人所形成
 - (B) 由出生序所決定
 - (C) 基於行為所推論
 - (D) 從古典的條件化反應獲得
13. 下列敘述何者描述社會計量 (sociometric)的技術?
- (A) 一種用來分析兒童被同儕喜歡的研究工具
 - (B) 一種用來分析青春期身體改變的工具
 - (C) 一種用來分析嬰兒時期跟父親、母親依附關係的工具
 - (D) 一種從人格測驗分數來計算社會地位的電腦基礎模式
14. 根據阿德勒(Adler)的人格理論，個人自卑情結的出現，接下來會伴隨著_____?
- (A) 增強的性活動
 - (B) 物質渴望的需求
 - (C) 和平的渴望
 - (D) 超越的努力

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙 A 組

第 5 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符！！

15. 一群學生做了人格測驗，之後關於測驗的結果，每個人都拿到一樣的、描述非常一般的評論。然而每個學生都覺得這些描述很符合他們的人格特質。這屬於什麼現象？
- (A) 佛洛伊德效應 (Freudian effect)
 - (B) 反應效應 (response effect)
 - (C) 彈回效應 (rebound effect)
 - (D) 巴南效應 (Barnum effect)
16. 輝雄一向身體敏捷、強壯。在青少年時期，他會選擇參加球隊及其他會重視他運動技巧的環境。這是哪一種基因—環境 (genotype-environment) 關連的類型？
- (A) Niche-Picking (主動關係)
 - (B) Elicitation (喚起關係)
 - (C) Rearing (被動關係)
 - (D) Practice (專家關係)
17. 在某個聚會中，銘達對同性戀提出負面的批評。下列敘述何者最不可能解釋銘達的行為？
- (A) 他發現自己在重要考試中表現不佳，產生低自尊心的感受
 - (B) 在他成長的過程中，他的父母經常對同性戀者說出負面的評語
 - (C) 他的朋友常會說出類似的評語，而他基於規範而順從
 - (D) 他的自尊心很高，而且對自己的親密伴侶有很安全的依附
18. 關於歸因(attribution)，下列哪一個敘述錯誤？
- (A) 我們會歸因自己的失禮是外在的，但別人的失禮是內在的
 - (B) 當別人先做某件很驚人的事情之後表現平平，我們會做外在歸因
 - (C) 當某人相信世界是公正的，而後看到窮苦的人，他會做內在歸因（即，那個窮苦的人是因懶惰而貧窮）
 - (D) 一個普通的畫作如果說是男人畫的，通常會比說是女人畫的得到更好的評價

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙 A 組

第 6 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符!!

19. Lawrence Kohlberg 和 Carol Gilligan 的道德發展理論是基於不同的價值觀點所發展而來。下列何者最能代表每一個理論的價值觀點？

- | Kohlberg | Gilligan |
|---------------------|------------------|
| (A) 動機 (Motivation) | 理性 (Rationality) |
| (B) 公正 (Justice) | 照顧 (Care) |
| (C) 公正 (Justice) | 理性 (Rationality) |
| (D) 照顧 (Care) | 動機 (Motivation) |

20. 黛玲剛上大學，開學第一週，她注意到班上某個同學搭乘巴士。黛玲決定跟隨他，結果發現這輛巴士可以直接抵達她的上課系館，這是何種形式的順從？

- (A) 服從權威
- (B) 資訊式社會影響
- (C) 規範式社會影響
- (D) 公開順從

Part B 名詞解釋 (20%，每題 5 分) 非選擇題請用答案卷作答

- 21. 學習鷹架(scaffolding)是什麼？以媽媽教三歲的孩子繫鞋帶為例子來說明。
- 22. 海馬迴 (Hippocampus)是什麼？認知功能為何？成年人的海馬迴會有新生的腦神經細胞 (neurons)嗎？為什麼？
- 23. 關係攻擊 (relational aggression)
- 24. 自我落差理論 (self-discrepancy theory)

Part C 問答題

- 25. 何謂易獲得性捷思法(availability heuristics, Kahneman & Tversky (1973) (6 分)?
- 26. 某個研究的實驗主持人列出兩張歌手姓名的清單，讓一群青少年記憶。第一張是十五位 A 咖級女歌手姓名，第二張是十五位 B 咖級的男歌手姓名。如果出現 availability heuristics 效果，研究結果青少年的記憶會出現什麼狀況 (4 分)?

國立交通大學 102 學年度碩士班考試入學試題

科目：心理學(6102)

考試日期：102 年 2 月 3 日 第 3 節

系所班別：教育研究所 組別：教育所乙 A 組

第 7 頁,共 7 頁

【不可使用計算機】*作答前請先核對試題、答案卷(試卷)與准考證之所組別與考科是否相符！！

27. 以下這段論文出自【Phan, H. P. (2009). Exploring students' reflective thinking practice, deep processing strategies, effort, and achievement goal orientations. *Educational Psychology*, 29(3), 297 - 313.】

Achievement goal theory has emerged over the past several decades as an important framework for studying academic motivation and achievement (Shih, 2005). Within the last couple of years, empirical research has provided evidence supporting a trichotomous framework of achievement goals (Elliot & Church, 1997; Elliot & Harackiewicz, 1996). This theoretical framework emphasizes three types of goals: mastery goals, performance-approach goals, and performance-avoidance goals. Students who adopt mastery goals are interested in acquiring new skills and improving their knowledge even in the face of obstacles. Those with performance-approach goals, in contrast, strive to demonstrate normatively high ability, whereas students with performance-avoidance goals avoid normative incompetence. Each type of goal encompasses specific patterns of cognition, affect, and behavior. Mastery goals, for example, are related to positive learning behaviors such as a preference for challenging work (Ames & Archer, 1988), persistence in the face of setbacks (Elliot & Dweck, 1988), intrinsic motivation for learning (Stipek & Kowalski, 1989), and the use of deep processing strategies (Meece, Blumenfeld, & Hoyle, 1988; Nolen & Haladyns, 1990). Performance-approach goals have been shown to relate to a number of adaptive learning behaviors such as high aspiration, absorption during task engagement, and high academic performance (Elliot, 1999; Elliot et al., 1999). In contrast, performance-avoidance goals are related negatively to intrinsic motivation (Elliot & Harackiewicz, 1996), and positively to an unwillingness to seek help, poor academic performance, and the use of surface processing strategies (Elliot, 1999; Elliot & Church, 1997).

- 1) 上文說明的【成就目標】是什麼，trichotomous framework 是什麼意思 (5 分)?
- 2) 你認為學生持有哪一個目標會讓他(她)在教室裡出現適應不良的後果(2分)?
- 3) 從這一段文章引用其他學者的論文來看，你覺得哪位(些)學者為成就目標列出定義，那位(些)學者分析成就目標對學習行為的影響 (3 分)?

28. 關於一個人的性格到底是不是具有跨情境和跨時間的一致性，特質理論和社會認知理論有不一樣的看法。請分別陳述這兩個理論對性格穩定的看法，再針對這兩個理論的內容，陳述你個人的看法 (10 分)。
29. 請說明父母如何在子女性別角色的發展上扮演著重要的社會化角色。(10 分) ?