

考試科目	測驗與統計	系別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2 月 24 日(日) 第 3 節
------	-------	----	-------------	------	-------------------

一、以下資料為五位高中生與五位國中生在「記憶」實驗的數據。實驗者首先呈現記憶材料給予受試者，再請受試者回憶，依變項為受試者回憶的數量：(30%)

高中生：21 19 17 15 22

國中生：10 19 14 5 10

- (1) 請執行變異數分析，進行平均數 (means) 比較。
- (2) 請執行獨立 t 檢定，並與變異數分析結果進行比較。
- (3) 請計算其 η^2 及 ω^2 。

二、實驗者進行一項「助人行為」研究，實驗情境為實驗者進入電梯中，不小心灑落了手中的一堆原子筆，觀察電梯中的旁觀者是否會幫忙撿原子筆，以下數據為實驗者依據性別所記錄的結果。(14%)

	旁觀者性別		
	男生	女生	
幫忙	15	25	40
沒幫忙	30	10	40
	45	35	80

由以上之數據，您會下何種結論？

三、在心理測驗的編製過程中，建構效度 (construct validity) 的檢驗是必要的。請針對以下四種取向，舉例說明建構效度的來源。(24%)

- (1) Appropriate developmental changes
- (2) Theory-consistent group differences
- (3) Theory-consistent intervention effects
- (4) Classification accuracy

四、請簡要說明下列學者對心理測驗發展的重要貢獻。(16%)

- (1) Francis Galton
- (2) J. McKeen Cattell
- (3) Clark Wissler
- (4) Alfred Binet

考試科目	測驗與統計	系別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	2 月 24 日(日) 第 3 節
------	-------	----	-------------	------	-------------------

五、解釋名詞。(16%)

- (1) Validity Shrinkage
- (2) Item-discrimination index
- (3) Flynn effect
- (4) Restriction of Range



備註 試題隨卷繳交