

國立屏東大學 109 學年度研究所碩士班入學 考試

輔導與諮商 試題

(教育心理與輔導學系碩士班 諮商與輔導組)

※請注意：1.本試題共 3 頁。

2.答案題號須標示清楚，並寫在答案卷上，否則不予計分。

一、 單選題 (每題 2 分，共 20 分)

1. () 系統治療不同於個人治療，以下何者不是系統治療的特性？(A) 探索案主家庭的生活歷程與規則 (B) 探索案主的個人經驗與觀點 (C) 焦點放在與案主症狀有關的家庭互動關係 (D) 邀請案主的父母、手足一起接受治療
2. () 有關完形治療的目標，何者錯誤？(A) 在於獲得覺察 (B) 當個案處於覺察時，unfinished business 會出現 (C) 覺察發生在治療師對個案的面質過程中 (D) 覺察是一種 I/Thou 的關係
3. () 下列對於各諮商理論的敘述，何者有誤？(A) 女性主義治療將「性別」和「權力」視為治療歷程的核心 (B) 理情行為治療強調「認知」、「情緒」、「行為」三者有明顯地交互作用 (C) 在完形治療中，「接觸」是改變與成長的必要條件 (D) REBT 學派視治療師為催化者角色
4. () 有關認知治療學派，下列何者不對？(A) 對憂鬱症的治療有效 (B) 採蘇格拉底式對話 (C) 重視當事人非理性的認知 (D) 貝克憂鬱量表的理論基礎

5. () 以下何者的理論認為人性結合了歷史、神話以及宗教。將告解、超自然的、神秘的現象融入治療中? (A)Freud (B)Nietzsche (C)Jung (D)Yalom
6. () 以下對於治療關係的陳述，何者有誤? (A)Beck 認為治療師和當事人的良好關係是有幫助的，但關係並不是治療成功的必要條件 (B)女性主義治療者認為，在治療關係上存在著權力上的不對等 (C)De Shazer 提出了顧客、抱怨者及觀光客等三種治療師與當事人可能會發展出的治療關係趨向 (D)完形治療師與當事人在治療過程中互動時，要能與允許自己被當事人影響，主動與當事人分享經驗
7. () 以下何者並非 Rogers 所主張的治療師需要具備的特質? (A)真誠 (B)接納與關懷 (C)成為空白螢幕 (D)正確同理性的了解
8. () 對於精神分析治療的陳述，以下何者正確? (A)Mahler 認為邊緣型人格疾患是根源於個體處在共生階段，未能進入分離歷程，母親對其個體化需求拒絕而產生 (B)Jung 主張我們目前的人格是由「人有充分發揮自己全部功能的傾向」此一主要力量所決定 (C)Daniel Stern 主張嬰兒一出生就對「他人」感興趣 (D)Freud 的性心理發展理論主張個人的性心理發展與心理社會發展同時發生，社會環境會影響個人生命
9. () 阿德勒學派諮商的治療程序，包含以下列哪些階段? a. 建立關係 b. 重新定向與再教育 c. 評估個體的心理動力 d. 針對移情進行分析 e. 進行功能評估 f. 鼓勵自我了解與領悟 g. 執行家庭作業。(A)acfb (B)cagf (C)aebf (D)cadbf
10. () 下列何者屬於行為治療的技術? a. 洪水法 (flooding) b. 懲罰 (punishment) c. 自我管理 (self-management) d. 正念 (mindfulness) e. 詮釋 (interpretation) (A)ab (B)abc (C)abcd (D)abcde

二、 名詞解釋（每題 5 分，共 25 分）

- (一) 存在焦慮 (existential anxiety)
- (二) 消弱 (extinction)
- (三) 自動化想法 (automatic thoughts)
- (四) 有機體的評價歷程 (organismic valuing process)
- (五) 按鈕技術 (push button technique)

三、 簡答題（每題 10 分，共 10 分）

- (一) 說明以證據為基礎的實務工作 (evidence-based practice) 的趨勢為何？心理治療的效果 (efficacy) 與效用 (effectiveness) 與內部效度 (internal validity) 和外部效度 (external validity) 的關聯為何？

四、 問答題（每題 15 分，共 45 分）

- (一) 認知行為治療第三波的觀點是指？請舉出三個代表性的治療模式，包含理論名稱、代表人物、理論的重要觀點、治療技術？
- (二) 若你是輔導老師，班導師轉介一位選擇性緘默的學生給你，你會怎麼輔導這學生，你會採取哪些策略？請具體說明輔導目標及介入方法？
- (三) 這學期何老師擔任班級導師，並兼任學校的輔導老師，因故何老師班上的學生某甲也轉介給何老師輔導，請問這在諮商實務上會造成甚麼樣的風險？何老師處理與學生某甲的關係時，哪些重要關鍵是何老師須思考的？