

國立嘉義大學109學年度

輔導與諮商學系碩士班（乙組）招生考試試題

科目：諮商理論與實務

- 一、請說明動機式晤談（motivational interviewing）在諮商歷程中所經歷的五個改變階段。（25分）
- 二、請以實例說明完形治療學派中抗拒接觸的內攝（introjection）、投射（projection）與迴攝（retroreflection）三者間的差異。（25分）

案例：阿娟現年35歲，已婚，生性容易緊張焦慮，平日就容易因新聞播報與生活事件的內容而讓情緒受到影響，當了媽媽以後更是容易擔心小孩生病。從過年前台灣出現第一例武漢肺炎的新聞播報開始，阿娟的年假都充斥著武漢肺炎的新聞，封城、飛機停飛、買不到口罩、患病人數上升等等的消息，讓她的焦慮爆表，開始出現呼吸急促、喘不過氣的徵狀。阿娟這下更緊張了，懷疑自己是否感染了新型冠狀病毒？自己是否就會因此死掉？負面的想法開始源源不絕的出現，這些一個接著一個的念頭讓她四肢無力，呼吸更為困難，後來由家人送醫院急診。經檢查後並未發現生理上的疾病，於是醫生將她照會身心科，醫生表示『可能是焦慮造成的恐慌發作』，除了給予藥物，阿娟也被轉介給心理師進行心理治療。

請針對上述案例，依序回答以下問題

- 三、請從存在主義治療取向的觀點，說明阿娟恐慌發作的現象（15分）。在治療上，存在主義取向的治療師會如何協助阿娟呢（10分）？
- 四、在治療中，心理師得知阿娟其實是武漢人，十年前結識外派去武漢工作台灣人，後來兩人戀愛、結婚，又隨著先生返回台灣定居。請說明在這個案例上，心理師在和阿娟工作時，在多元文化的考量和專業倫理的議題上，可能面臨的挑戰與需要覺察的部分有哪些呢？（25分）