

國立臺灣師範大學 112 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、請解釋下列名詞的定義，並舉例說明（每題 10 分，共 20 分）

1. 順攝抑制（proactive inhibition）vs 倒攝抑制（retroactive inhibition）
2. 早閉型認同（foreclosure）vs 定向型認同（identity achievement）

二、請回答以下與 PQ4R 法有關的問題（20 分）

- （一）解釋何謂 PQ4R 法（5 分）？
- （二）請從心理學的原理說明何以該方法對學習有效果（5 分）？
- （三）請舉一個實例說明你如何把此方法用在教學設計上（可以用語文、數學、科學、社會科等任何學科的文本來說明你的教學設計，需有教學步驟）（10 分）

三、近年來以神經科學儀器（如：fMRI、EEG、ERP、眼動儀、生理回饋儀等）進行教育議題的探究是一新興趨勢，請回答以下問題：（10 分）

- （一）請盡可能地說明你對其中一種神經科學儀器的了解（5 分）
- （二）請應用此研究工具擬定一個教育心理學的研究，須包含研究問題、研究方法和具體的測量方式（如：收集資料的指標）。（5 分）

四、請分別扼要說明「期待價值理論」(Expected Value Theory, EVT)、「控制-價值理論」(Control Value Theory, CVT) 的核心內涵(8 分)，並具體舉例 EVT 與 CVT 對學習歷程的重要影響(10 分)，以及兩者對教育人員的重要啟示(7 分)。

五、林老師很重視班級經營，尤其是學期初很認真地與學生一起訂定班規，並謹慎執行。他關心班務的每個細節，總是在第一時間發現學生違反教室公約，或值得被肯定與獎勵的事實時，都會在適當時間給予獎懲，並向全班同學具體說明這麼做的理由。整個學年下來，同類犯規的事件越來越減少，而正向行為發生率越來越提高，也經常得到校內競賽的榮耀。同儕教師都喜歡到班上授課，覺得班級氣氛積極，學生自律行為良好。

請以教育心理學理論解釋林老師的班級經營之道(10 分)；並說明採用這些理論，對學生產生了那些具體的學習歷程。因此隨著學期時間進展，班上「壞」事降低、「好」事增加，且班務運作越來越上軌道的理由(15 分)。