

國立成功大學

113學年度碩士班招生考試試題

編 號：328

系 所：教育研究所

科 目：心理學

日 期：0201

節 次：第 2 節

備 註：不可使用計算機

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

一、選擇題：（50分）

1、記憶的測量分為外顯記憶（explicit memory）測量與內顯記憶（implicit memory）測量，請選出下列何者敘述有誤：

- A、直接測量的記憶稱為外顯記憶，間接測量的記憶稱為內顯記憶。
- B、外顯記憶測驗會要求受試者完成一種知覺或是認知的任務；內隱記憶會要求受試者對先前經歷進行有意志的回憶。
- C、外顯記憶測驗包含自由回憶、線索回憶，和再認回憶。內顯記憶測驗包含詞幹補全、詞匯判斷和知覺辨認。
- D、圖優效應（picture superiority effect）是指跟詞或文句比起來，對圖的記憶會更好。研究發現，外顯記憶測驗的圖優效應效果是顯著的，而內隱記憶中的圖優效應卻完全相反，反而對於學過的詞或文句，記憶的會更好。

2、在記憶過程的認知成分上，有一個稱為加工水準途徑（levels-of-processing approach）。下列敘述何者有誤：

- A、加工水準途徑又稱為加工深度途徑（depth-of-processing approach），意指我們不僅能夠從淺水準（物理或感覺的特性）分析刺激，也能夠從深水準（意義）分析刺激。
- B、如果刺激分析水準非常淺，留下的記憶痕跡就是脆弱的，很快會被遺忘。如果刺激能夠在比較深的水準上得到分析，那記憶痕跡將是可持續，也能夠被記住比較久。
- C、加工水準途徑最具代表性有兩種實驗效應，即「生成效應」（generation effect）跟「自我參照效應」（self-reference effect）。生成效應是指被試者在產生條件下的回憶成績更好，而自我參照效應是指當人們盡力將訊息跟自己相關聯的時候，回憶出的信息是更多的。
- D、自我參照效應的研究有三種屬性，物理屬性、語義和自我參照，其中回憶成績從最好到最差，依序是物理屬性任務、語義任務和自我參照任務。

3、常常聽到人們說自己有選擇困難症，以下就幾個選擇策略（selection strategy），請選出何者敘述有誤：

- A、王小姐想要租房子，但是購物預算上限是一千萬，所以只要超過一千萬的房子，王小姐就會把它刪除。第二個是必須要有三間臥房，所以如果臥房是不足的，也將不列入考慮。此策略稱為「屬性排除法則」(elimination by aspects rule)。
- B、大智想要去應徵租屋，然而這位房東開出的條件很特別，一定要是任職某些園區大公司，而且也要求有穩定工作滿三年以上。大智雖然有穩定工作滿五年，但是大智不任職於房東指定的園區大公司，還是無法被房東青睞。房東這種選擇決策稱為「選言法則」(disjunctive rule)。
- C、方育在學校附近找房子，他要求價格公道、距離學校近、環境不錯。他看中的房子，只要其中有一個條件符合，他就不會再去看其他的房子了，這種策略稱為「滿足法則」(satisficing rule)。
- D、曾先生也想要租房子，他看上了一間房子，雖然這個房子價錢貴了點，但是它的空間格局很好，而且附近就有捷運站，交通非常方便。所以雖然沒辦法符合他原先的條件，坪數大小是有差異的，但是他還是選擇了這間房子。這種選擇策略叫做「補償性模式」(compensatory model)。
- 4、我們常常說有一些人喜歡放馬後炮，在心理學上的名詞稱為「後見之明偏誤」(hindsight bias)，下列何者敘述有誤：
- A、後見之明偏誤是指個體在得知事情結果之後，會接受結果訊息對其判斷的影響，並高估自己能正確預測事情發生機率的現象。
- B、後見之明偏誤又稱為「早就知道效果」(the knew-it-all-along effect)，也就是我們所稱的「事後諸葛」。
- C、後見之明偏誤有一個令人注目的特性是它的牢固性。指稱這種偏誤很難有效的抑制發生，會根深蒂固地存在我們思考過程當中。
- D、後見之明偏誤也被視為過度自信的一種形式，讓個體沉浸在自己的判斷很棒的愉悅中。
- 5、下列有關攻擊的敘述，何者有誤：
- A、攻擊是以行動者的意圖來定義一項行動是攻擊的，而不是行動的結果。所以沒有集中目標的暴力踢打算攻擊。
- B、小明把妹妹打哭了，這是屬於敵意性攻擊(hostile aggression)。小明把妹妹正在玩的玩具搶走了，這是屬於工具性攻擊(instrumental aggression)。

C、攻擊會隨着年齡增加的一個理由是，較年長的兒童正在獲得角色取替的技巧，因而比較能夠推論他人的傷害意圖。

D、在玩具不夠時而起的衝突，兩歲幼兒比一歲幼兒更常用協商跟共享的方式來解決這些紛爭。

6、下列對於情緒的敘述，何者有誤：

A、情緒的感受性分為兩個基本向度，其中一個向度是正向情感（positive emotion），另一個向度稱為負向情感（negative emotion）。

B、兩個情感向度是彼此相互關連的，正向情感分數，可以預測負向情感分數。

C、與正向情感最穩定關聯的行為是社交活動；而負向情感高分者通常與心理壓力有關。

D、主動、滿足和滿意是屬於正向情感，而冷靜和安詳是屬於負向情感。

7、關於發展心理學提到的自主、自恃、自尊、自律的敘述，下列何者有誤：

A、青少年所面臨最重要的發展任務是如何建立一個成熟又健康的自主感性（autonomy）。這種複雜的特質包含兩個重要成分，一是情緒自主性（emotional autonomy），二是行為自主性（behavior autonomy）。

B、正在追求獨立自主，而拒絕順從的學步兒童，可能會透過「自恃」（self-reliance）拒絕要求和命令以及反抗說不，並變得生氣或是強化正在進行的行為而表現出來。

C、自律（self-discipline）是指自我控制（self-control）。用來指稱調整自己的行為及抑制自己可能會去做的行動。研究發現，在 6 到 8 歲間，是會特別喜歡等待，較能自我控制，以便獲得較大的延遲享樂（delayed gratification）。

D、兒童在發展時，不僅越來越能夠了解自己並建構錯綜複雜的自我圖像，他們也會開始評價他們感覺自己正擁有的品質。這種自我評價面，就是「自尊」（self-esteem）。

8、關於同理心與利他主義的敘述，何者有誤：

A、同理心是影響利他主義的重要情感因素。

B、同理心是人的一般反應，它是有神經學上基礎的，而且不會受到環境因素的增強或抑制。

C、看到別人有苦惱或不幸時，自己也會感覺到沮喪的人，可能也會採取離開需要人協助的人，以解除自己不愉快的感覺。這是自我導向的苦惱，並不會促進利他主義。

D、有一些人則會將自己的同理心激發解釋為對苦惱的人的關心，是這種同情的同理心激發，促進了利他主義。

9、對於 Eisenberg 利社會道德推理 (prosocial moral reasoning) 的層次與典型反應，下列敘述何者有誤：

A、享樂主義：「我不能幫忙，不然我會錯過舞會。」

B、同理取向：「助人讓我覺得舒坦，是因為我不想看到他在受苦。」

C、需求取向：「我會幫忙，因為我將來也可能需要人幫忙。」

D、內化價值取向：「我不想樂捐是因為這樣的善行浪費太多募款來的錢。而想要資助的對象，卻只能得到一些些而已。」

10、對於表徵式領悟 (representational insight)，下列敘述何者有誤：

A、是指稱能夠以一個非實體象徵，代表自身以外的其他事物的知識。

B、是指在皮亞傑的心智運思前期 (preoperational stage) 能夠發生的現象。

C、此時，能夠急遽的增加很多心理符號象徵 (用語言和影像) 去表徵所遭遇的物體、情境與事件。

D、例如對於「貓」，會用四條腿，中型大小，是被馴養的哺乳動物描述。

11、有關維高斯基 (Vygotsky) 的社會文化觀點，下列敘述何者有誤：

A、幼兒的早期記憶並不受限於他們生理構造上所能產生的影響跟印象，因為各個文化都會提供兒童智力調適的工具，使他們得以更彈性運用基本的心智功能。

B、合作式的對話能夠助長認知的成長，是孩子跟父母親在所謂的「潛在發展區」(zone of proximal development) 的學習，介於學習者所能獨立完成跟他在某位較熟練夥伴的引導跟鼓勵下，所能完成之間的差異區域。

C、社會是合作的一項重要發展，是一種「鷹架作用」(scaffolding)，比較熟練的參與者針對初學者的現況精心設計，將合作時所使用的問題解決技術內化，並終將獨自運作以進行到獨立經手的新層次。

D、在許多文化裏，「引導式參與」（guided participation）是一種非正式的思想之師徒關係。由兒童跟隨較有技巧的夥伴，主動參與與文化裏相關的活動，由該夥伴提供必要的協助跟鼓勵，使兒童的認知得以塑造。

12、教育裏很想教養出道德成熟的兒童，有心理學家把父母所使用的管教技術，對子女的道德發展影響做了比較，其中 Hoffman 提出三種方法的比較，下列哪一項不在其中：

- A、撤回關愛法
- B、權威法
- C、誘導法
- D、暫停法

13、關於格式塔治療法（Gestalt therapy），下列敘述何者有誤：

- A、是存在主義治療（existential therapy）的一種形式，它的基礎前提是個體必須在生活中找到他們自己的途徑，並接受個人的責任。
- B、格式塔治療法被描述為是現象學與行為主義（phenomenology and behaviorism）的整合，它處理當事人知覺的主觀世界，或是此時此地的體驗。
- C、格式塔治療法是一種經驗主義治療（empiric therapy），也是語言式或解釋性的治療。他的目的在幫助當事人在即刻的現時中與自己的經驗進行直接的接觸。
- D、在格式塔團體中，團體參與者把過去的問題情境提到現實中來，重演那些情景，就好像他們發生在現時一樣，這就是大約主義（roughism）。

14、前額葉（prefrontal lobe）皮質負責調控專注力、計畫、決策、想法、判斷以及提取記憶等。下列敘述何者有誤：

- A、是最高認知能力的控制中心。
- B、是最晚才演化出現的腦區，18-19 歲還在成長階段，要到 25 歲甚至 30 歲才會完全成熟。
- C、被稱為「社交腦」（social brain），與人相處的應對進退的禮節和倫理觀念等需從小學習，才能導引大腦的正向發展。
- D、唯一對於每天短暫出現的焦慮與不安較不敏感。

15、有關大腦杏仁核 (amygdala)，下列敘述何者有誤：

- A、是大腦負責情緒的區塊，讓人類在面對內外事件時，能夠產生情緒反應，例如恐懼、憤怒、性慾、飢餓、失落等反應。
- B、杏仁核幫助我們在面對突發緊急事件時，產生「戰或逃」(fight or flight) 等的行為反應。
- C、杏仁核成熟的時間早，大約三歲時就能發展完全。
- D、杏仁核與前額葉間有大腦的白質纖維進行聯繫，進而形成迴路，就如同蹺蹺板一樣。當情緒的杏仁核活化高時，負責思考的前額葉活化就低，反之亦然。

16、下列有關大腦敘述，何者有誤：

- A、在我們的大腦之中有雙模式系統 (dual-mode system)，可以讓我們容易認識別人。
- B、其中一套系統，連結了我們的過去與未來，心理學家稱之為敘事聚焦系統 (narrative focus)。
- C、另一套系統，則幫助我們專注於此時此刻的感受，心理學家則稱之為經驗聚焦系統 (experiential focus)。
- D、在大多數的時候，我們都只用到了敘事聚焦系統。

17、下列敘述，何者有誤：

- A、我們對於重大壓力或創傷有四類反應：戰 (fight)、逃 (flight)、僵 (freeze)、討好 (fawn)。
- B、這四類反應分別有不同的行為和內在運作機制。當我們已經產生長期的創傷反應模式時，就可能僵化或不適當地使用這四類反應。
- C、不同的童年虐待或遺棄的模式、出生排行、體質差異，會導致一個人「選擇」並專精使用自戀型防衛 (戰)、解離型防衛 (逃)、強迫型防衛 (僵)、或者關係依賴型防衛 (討好)。
- D、那些在童年時反覆受到創傷的人，倖存的方式常是過度依賴四類反應中的一種或兩種。不只限制了對其他反應類型的使用，也嚴重妨害了他們放鬆、放下防衛的能力，把他們困在非常狹隘、貧乏的人生經驗之中。

18、場地獨立 (field independence) 與場地依賴 (field dependence) 認知方式最先是由 H.A. Witkin 與其同事於 1954 年所提出，他們在 1962 年提出心理分化理論 (psychological differentiation theory)。下列敘述，何者有誤：

- A、若個體在面臨外界的複雜刺激時，會強烈受到組織場（organization field）的支配，以及容易受到複雜環境中無關線索的影響，而較不能單獨獨立的分離出他所想要的項目（item）來，此種知覺形態稱之為場地依賴。
- B、在學科興趣、職業選擇、人際關係上的研究發現，場地依賴者由於依賴外在的線索來當參考的架構，因此較欠缺良好的人際關係。
- C、場地獨立型的個體，擁有高度自我認證的知覺能力，知覺判斷是較少受到周圍刺激的干擾，能專注，不易分心。
- D、場地獨立型的個體，在組織化的場地中，具有破解組織化場地的能力，能以自身為參考點，將知覺場地的物體與背景加以劃分，並依據本身參考架構適當重建。

19、發表在《自然神經科學》（Nature-Neuroscience）期刊的新研究中，科學家發現了關於社交必要性的實證證據。下列敘述何者有誤：

- A、人類渴望社交如同渴望食物。然而，飢餓（身體需求）與孤獨（社會需求）在大腦層次的運作方式卻很不同，它們以不同的方式啟動大腦活動。
- B、在人類大腦的「動機中心」裡，對人類而言，注意自己有多少社交接觸尤其重要，並意識到孤獨和隔離正在影響人們的大腦。
- C、當人們被迫禁食時，對食物的渴望會激增。禁食後，人們都感到飢餓；同樣地在單獨隔離後，人們都感到孤獨，極度渴望社交。
- D、儘管在自願情況下，獨處能讓人放鬆、恢復活力，但被外力強迫的隔離反而令人心生厭惡。

20、下列有關幼兒非器質性成長遲緩（non-organic growth retardation）的敘述，何者有誤：

- A、是一種幼兒早期成長障礙，通常在 18 個月大時出現。
- B、他們的生長遲緩不是因為營養不良。
- C、有一些幼兒顯得冷漠及退縮，他們似乎常常會觀察他們的照顧者，但是不喜歡笑和擁抱。
- D、因為他們的照顧者對他們很冷淡，缺乏耐心，含有敵意，會使幼兒退縮，而在進食時就變得逃避。

二、解釋下列名詞：（25 分）

- （一）identified regulation
- （二）classroom goal structures
- （三）procedural knowledge
- （四）conditions of learning
- （五）latent variable

三、簡述控制-價值理論（control-value theory）的內涵，並申述中學教師如何應用這個理論提升學生的學習成效。（25 分）