

考試科目	教育學	系所別	教育學系	考試時間	2月5日(一)第2節
------	-----	-----	------	------	------------

**作答說明：全部作答，不必抄題，但要清楚標示作答題號。**

- 一、某校為推行減C運動，針對該校九年級學生實施一整學期的減C創意教學法的實驗教學。經過一學期的教學實驗後，該校九年級學生計100名，參加學校舉行的兩次模擬考試(分別為實驗前與實驗後的模擬考試)，兩次成績判定為減C成功與否的人數如下表所示。試問：根據這兩次模擬考試成績的分析後，請你推論該校所實驗的減C創意教學法是否有達成預期的教學效果？請說明你的解題程序。(25分)

第一次模擬考		第二次模擬考		
		減C不成功	減C成功	小計
	減C成功	8	50	58
	減C不成功	2	40	42
	小計	10	90	100

- 二、過去三年期間，全球籠罩在 covid-19 的陰影下，各級學校紛紛改採線上 (on-line) 教學方式因應。身處教育現場的你/妳，觀察到疫情結束後，學生的學習成就與學習態度似乎與疫情發生前的情況不太一樣了。請你/妳列舉出一種研究方法，並說明你/妳會如何針對該項觀察進行研究？(25分)

- 三、CLIL, an acronym for Content and Language Integrated Learning, involves the concurrent study of a particular subject (e.g., science, history, or literature) and language acquisition, typically English. This method emphasizes the integration of both subjects, allowing for a diverse range of implementation approaches. The widespread adoption of CLIL in bilingual education in Taiwan can be attributed to its multifaceted benefits. However, this approach has sparked considerable debates among school teachers and parents.

Please elaborate on the advantages and challenges associated with the CLIL approach in English (請用英文作答). (25%)

- 四、台灣近年發現隨著就學年級的增加，學生間英語 M 型化的雙峰現象變得更加嚴重，而對其進行補救也變得更加困難。這樣的差異不僅對教學提出了挑戰，也可能影響整體學習氛圍。請說明何謂鷹架理論 (Scaffolding Theory) (5%)? 並試述依據該理論，教師應該如何進行英語 M 型化班級的差異化教學。(20%)

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。  
二、試題請隨卷繳交。