

國立高雄師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

(請用藍、黑色筆作答，以其他顏色或鉛筆作答者不予計分)

系所別：特殊教育學系

科 目：身心障礙教育的課程與教學（全一頁）

- 一、請簡述身心障礙教育之普通教育課程調整的原則和作法。(25%)
- 二、試述多重障礙學生之特性分類(9%)，並說明在教學上應注意之事項(16%)。
- 三、一位國中階段接受資源教室服務的亞斯伯格症(Asperger Syndrome)學生，從不與他人合作，而他的家長希望能提供孩子社交技巧課程，若以「與人合作」為主題，請問您將如何設計及實施此一主題的課程？(25%)
- 四、在閱讀補救教學方面，不少特教老師會花很多時間在教學生認字，他們認為識字是閱讀理解的基礎，因此，識字教學是不容忽略的一大重點。不過，老師也發現教過之後，學生可能很快又忘字，真正留存的字有限；或隨著年級的增長，識字量和一般同儕越差越大，想要靠學生有限的字量，達成閱讀理解的目標似乎有些遙遠。請問：你覺得上述老師的教學思維有什麼盲點存在？(請就學理做討論)又，隨著學生的年級增加，假使學生的識字量仍然落後同儕一大截，在語文課程設計上該如何規劃呢？(25%)