

考試科目	社會工作研究法	系所別	社工所	考試時間	2 月 2 日(四) 第 4 節
<p>一、某社會局/處針對其縣市內的弱勢家庭提供服務，主要針對家庭議題為經濟匱乏和親子衝突者，社工員協助連結社會資源和提供親職教育以促進親子關係，方案的目標是提升生活品質和親子關係。該單位想要探究「所提供的服務」與「案家改變」之間的因果關係，請陳述可採用的研究設計為何？並請規畫該研究之進行步驟。(25 分)</p> <p>二、請陳述在上述研究中確保研究倫理的方法。(25 分)</p> <p>三、媒體報導者記者林慧貞(2021)提及「...2021 年 5 月 19 日全國進入三級警戒後，長照體系除了住宿型的長照機構之外，日照中心、社區照顧關懷據點全數關閉，...但疫情嚴峻讓一切都變了調，失智症據點關閉，父親被迫關在家裡，沉默的時間愈來愈長；呂小姐 78 歲的母親在這波疫情前，也已經出現疑似失智症的徵兆，疫情讓她肩頭上照顧負擔更重，幾乎失去所有的生活空間，也失去了耐心，無力顧及另一半的三餐。他們沒有染疫，但情緒與壓力卻已經無孔不入，侵蝕生活中的一點一滴。」分享的個案故事點出了三級警戒下的照護危機。為探討受疫情影響失智症據點關閉造成對於專業服務領域、所服務人口群及其家屬的影響，可否請您從質性取向研究出發進行研究，包含 1、研究的問題與目的；2、研究對象的選取；3、測量或資料蒐集的方法與過程；4、潛在研究倫理或文化敏感度議題及研究限制等面向進行詳細說明。(25 分)</p> <p>四、跨國遷移的勞動力已成為發展國家面臨工作及照顧人力短缺的因應策略，台灣也引入大量產業及福利的遷移工作者。在現有移工政策的客工原則下，移工的勞動權益無法被充分保障，造成了失聯移工的現象。台灣看待這個現象的視角隨著對移工人權的重視，在過程中產生了轉向，從逃跑(run-away)移工改稱為失聯(unaccounted-for/disconnected)移工。由於失聯移工的特殊身份造成其在工作、健康及生活等面向的弱勢處境(precarious/vulnerable situation)，你想瞭解這群失聯移工的弱勢處境，如果你的資源只能舉辦五場焦點團體，你會如何進行這五場焦點團體（取樣、人數、討論問題）以提供未來實務或政策上的建議？請具體說明。(25 分)</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				