

國立臺北大學 111 學年度碩士班一般入學考試試題

系(所)組別：社會工作學系

科目：社會工作

第1頁 共3頁

可 不可使用計算機

- 一、下表為人生 9 個年齡階段可能面臨之社會風險與福利需求，以及 4 種形式之社會福利政策（依對象分為「全民式」或「限定經濟身分者」，依性質分為「服務」或「津貼」）。請從該表總共 $9 \times 4 = 36$ 個空格中，選出 9 個空格，寫出我國的社會福利政策。需寫出該政策之名稱與簡要內容，並簡短分析其對女性職涯與終身收入之影響。

【答題說明】

* 寫在答案紙上的答案形式須為一整組，須包含完整題號：一個數字與一個英文字母，格式舉例如下（以此類推）：

一：1-A (4分)：政策名稱與內容_____，對女性職涯影響_____

一：2-B (4分)：政策名稱與內容_____，對女性職涯影響_____

一：8-C (4分)：政策名稱與內容_____，對女性職涯影響_____

** 第一大題總共 36 分，每組答案占 4 分。每組答案須完整回答才計分，不完整答案（例如僅寫政策名稱與內容）完全不計分。

*** 請勿寫超過 9 組答案。若寫超過 9 組，只計答案紙上數字由低至高的前 9 組。

我國社會福利全貌

人生 年齡階段	對象	政策性質	
		【服務】 (補助服務使用費之政策，亦視同服務政策)	【現金給付】 (津貼)
		請說明政策名稱與簡述內容，並分析其對女性職涯與終身收入影響	請說明政策名稱與簡述內容，並分析其對女性職涯與終身收入影響
1. 0-2 歲	全民	1-A	1-B
	限定經濟身分(低收、中低收或特殊境遇家庭)	1-C	1-D
2. 3-6 歲	全民	2-A	2-B
	限定經濟身分(低收、中低收或特殊境遇家庭)	2-C	2-D
3. 6-11 歲	全民	3-A	3-B
	限定經濟身分(低收、中低收或特殊境遇家庭)	3-C	3-D
4. 12-18 歲	全民	4-A	4-B
	限定經濟身分(低收、中低收或特殊境遇家庭)	4-C	4-D

試題隨卷繳交

接背面

國立臺北大學 111 學年度碩士班一般入學考試試題

系(所)組別：社會工作學系
科 目：社會工作

第2頁 共3頁

可 不可使用計算機

5. 15 歲以上至 64 歲，發生失業或職災	全民	5-A	5-B
	限定經濟身分(低收入、中低收入或特殊境遇家庭)	5-C	5-D
6. 退休後的生活支出所需	全民	6-A	6-B
	限定經濟身分(低收入、中低收入或特殊境遇家庭)	6-C	6-D
7. 0-64 歲間，發生身心障礙狀況	全民	7-A	7-B
	限定經濟身分(低收入、中低收入或特殊境遇家庭)	7-C	7-D
8. 65 歲以上至死亡前，發生失能或失智症狀	全民	8-A	8-B
	限定經濟身分(低收入、中低收入或特殊境遇家庭)	8-C	8-D
9. 自出生至死亡前，生病	全民	9-A	9-B
	限定經濟身分(低收入、中低收入或特殊境遇家庭)	9-C	9-D

二、依據著名福利理論學者艾斯平·安德森(Esping-Andersen)所分類的三種福利國家體制類型，請問：

1. 若一個國家對人生各年齡階段所提供的社會福利屬於「對象全民式」，且性質以「服務」為主，請問：

A. 這是屬於艾斯平·安德森所分類的哪一種福利國家體制類型？(2分)

B. 這類型的典型代表國家有哪些？(請至少寫兩國)(2分)

C. 出生在這種國家的小孩，如果他的父母收入中等，而他自小就身心障礙，其得到溫飽、良好教育與充分社會參與的機率為何？請說明道理。(3分)

2. 若一個國家對人生各年齡階段所提供的社會福利屬於「對象限定經濟身分者」，且性質以「現金給付」為主，請問：

A. 這是屬於艾斯平·安德森所分類的哪一種福利國家體制類型？(2分)

B. 這類型的典型代表國家有哪些？(請至少寫兩國)(2分)

C. 出生在這種國家的小孩，如果他的父母收入中等，而他自小就身心障礙，其得到溫飽、良好教育與充分社會參與的機率為何？請說明道理。(3分)

【答題說明】第二大題總共 14 分，各小題配分如上。答題時，務必寫出完整題號，例如：「二：1-A」、「二：1-B」。未寫完整題號之答案，不計分。

試題隨卷繳交

接下頁

國立臺北大學 111 學年度碩士班一般入學考試試題

系（所）組別：社會工作學系
科 目：社會工作

第3頁 共3頁

可 不可使用計算機

三、4歲的小妞近日被學校老師懷疑有自閉症傾向，建議就醫檢查，反應的問題如下：表達障礙、不願與人眼神接觸、對說話及聲音反應欠奉，在理解及表達上，比同齡的兒童發展為差，以及不願跟其他人互動，只專注地重覆玩數字遊戲。小妞父母在北部工作繁忙，因此她出生即是鄉下奶奶帶大。案祖母對老師的建議不太高興，認為小妞是「大難晚啼」，長大就好了，雖不情願，但案母要求下，仍帶小妞就醫檢查。經醫院評估確認為自閉症，安排小妞定期接受早期療育，案祖母時常以交通不便又擔心疫情醫院感染為由，時常不來療育課程，雖然不排斥社工互動，但也沒有太正向的回應。案母知悉後，有心要接她回北部定期療育，但案祖母以獨居寂寞希望孫女陪伴又有能力照料為由，不肯讓小妞回台北，雙方為此吵過幾次，案父卡在婆媳之間左右為難，家庭關係陷入緊張衝突。請以此案例為主，回答下列問題。

1. 請說明社會生態系統觀點的概念(5分)和基本假設(5分)
2. 請以社會生態系統觀點為介入的理論基礎，說明醫務社工在這個案家應該扮演哪些角色(5分)，並提出處遇的步驟和策略(10分)。

【答題說明】第三大題總共 25 分，各小題配分如上。答題時，務必寫出完整題號，例如：「三：1」。未寫完整題號之答案，不計分。

四、75歲的陳伯伯身體健康尚可，獨居在南部一老舊公寓，領有退休金，生活不愁。獨子大明結婚育有二子在台北工作，平均1-2個月會全家南下探望老父，並給予一萬元的生活費。這兩年因疫情之故，大明改成3-4個月回去一次，兒媳和孫子卻過年期間才回去一次，大明近期因為工作不順，只能有餘裕時給陳伯伯幾千元。對此，陳伯伯非常不滿，對於來訪的社工說出以下的抱怨：「我實在是很可憐，養子不孝，這麼久都沒回來看我，也沒有說要接我去北部一起生活，更過份的是，錢都只會給他那個老婆兒子花用，捨不得給我這老頭子，也不想想是誰拉拔他長大，以後別想我會留財產給他啦，家門不幸啊，我怎麼這麼歹命啊，現在活著就是等死...」。請以此案例為主，回答下列問題。

1. 聽完陳伯伯的話之後，請以社會工作者角色寫出具有高度同理心的回應(10分)。
2. 請評估陳伯伯的狀況(5分)，設計一個適合他參與的團體工作活動，內容包括：團體目標、團體結構（對象、地點、時間、頻率、活動內容等）(10分)。

【答題說明】第四大題總共 25 分，各小題配分如上。答題時，務必寫出完整題號，例如：「四：1」。未寫完整題號之答案，不計分。

試題隨卷繳交