東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

※一律作答於答案卷上(題上作答不予計分)；並務必標明題號，依序作答。

Part A

一、選擇題：(每題 2 分，共 10 分)

1. 請問在正偏態(right-skewed)的次數分配圖中，平均數(mean)、中位數(median)、眾數(mode)三者之大小關係為何？
   (A) 平均數 > 中位數 > 眾數。
   (B) 眾數 > 中位數 > 平均數。
   (C) 中位數 > 平均數 > 眾數。
   (D) 平均數 > 眾數 > 中位數。
   (E) 三者相等。

2. X 與 Y 為兩個隨機變項(random variable)，其關係為 $Y = 5X + 3$。已知 X 的描述統計量如下：平均數 = 10、變異數 = 16、全距 = 19、第一四分位數(Q1) = 6。請問下列何者**錯誤**？
   (A) Y 的平均數 = 53。
   (B) Y 的標準差 = 20。
   (C) Y 的全距 = 98。
   (D) Y 的 Q1 = 33。
   (E) Y 的變異係數(coefficient of variation) = 0.377。

3. 某幼兒園學生之身高(X)服從平均數 80、標準差 15 之常態分配。自該校學生中隨機抽取 9 人，關於此 9 人的平均身高($\bar{X}$)，下列敘述何者正確？
   (A) 根據中央極限定理，$\bar{X}$ 亦服從常態分配。
   (B) 平均身高抽樣分配之平均數為 95。
   (C) 平均身高抽樣分配之標準差為 1.29。
   (D) 平均身高大於 85 的機率為 0.1587。
   (E) 若將身高調整為 $Y = 10 + 0.8X$，則調整後身高(Y)的標準差為 4。

4. 關於假設檢定之檢定力(power)，下列敘述何者正確？
   (A) 檢定力指當虛無假設為真時，正確拒絕虛無假設的機率。
   (B) 在其他條件相同下，樣本數越大，檢定力通常越低。
   (C) 在其他條件相同下，顯著水準 α 越小，檢定力通常越低。
   (D) 在其他條件相同下，母群標準差越大，檢定力通常越高。
   (E) 檢定力只受樣本數影響，與效果量(effect size)無關。

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

5. 某研究者以二因子變異數分析(two-way ANOVA)探討教學方法(傳統 vs.創新)與性別(男 vs.女)對學業成績的影響，分析結果如下，請問下列敘述何者正確？

教學方法的主要效果：$F(1,76) = 12.40, p < .001$
性別的主要效果：$F(1,76) = 1.15, p = .287$
教學方法 x 性別交互作用：$F(1,76) = 6.30, p = .014$

(A) 由於教學方法的主要效果達顯著，因此不需要再檢驗交互作用。

(B) 由於性別的主要效果未達顯著，因此不應再進行簡單主要效果分析。

(C) 由於交互作用達顯著，因此教學方法的主要效果可以解釋為創新教學法整體上優於傳統教學法。

(D) 研究結果顯示，教學方法的效果會隨性別而改變，應先解釋交互作用，並檢驗教學方法在不同性別下的簡單主要效果。

(E) 簡單主要效果分析意指直接比較四個組別(男-傳統、男-創新、女-傳統、女-創新)的學業成績是否存在差異。

二、某研究者欲瞭解正念訓練是否能提升大學生的專注力表現，故隨機抽樣學生分派至「正念訓練組」或「控制組」，於訓練結束後施測專注力測驗，得到分數資訊如下表。若兩組學生彼此獨立，請比較兩組專注力表現是否存在差異(假設分數為常態分配，且兩組分數的變異數相等；$\alpha = .05$)。(每格 2 分，共 10 分)

組別	樣本數	平均數	*SS*
正念訓練組	5	82	150
控制組	7	70	168
全體	12	75	-

1. 進行 *t* 檢定：

(1) 標準誤(standard error) = _____。

(2) t = _____。

(3) t 臨界值(critical value) = _____。

2. 進行單因子 ANOVA：

(4) F = _____。

(5) F 臨界值(critical value) = _____。

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

三、某研究者欲以受試者間設計探討情緒調節策略(A 因子：認知重評、表達抑制、自然反應)與壓力來源(B 因子：學業壓力、社交壓力)對大學生焦慮程度的影響，並收集 12 位受試者進行實驗。以下為該研究的 ANOVA 表，請完成表中空格(1)至(5)。(每格 1 分，共 5 分)

Source	*SS*	*df*	*MS*	*F*
A	24		(2)	
B	(1)		36	6
AxB				(5)
Error		(3)	(4)	
Total	120			

四、某研究者欲探討大學生的學習動機(X)與期末考成績(Y)之關係，隨機抽樣 8 位學生進行調查，得到統計量：$SS_X = \Sigma(X - \bar{X})^2 = 40$、$SS_Y = \Sigma(Y - \bar{Y})^2 = 90$、$SP_{XY} = \Sigma(X - \bar{X})(Y - \bar{Y}) = 48$，請完成下列各題。(每題 2 分，共 8 分)

(1) 皮爾森相關係數 $r =$ _____。

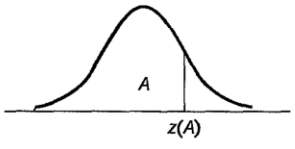
(2) 以 X 預測 Y 之簡單線性迴歸斜率 ＝_____。

(3) 決定係數 $R^2 =$ _____。

(4) 承上，請解釋 R^2 在此研究情境之意義。

z 分配累積機率表 (Kutner et al., 2005)

Entry is area A under the standard normal curve from $-\infty$ to $z(A)$



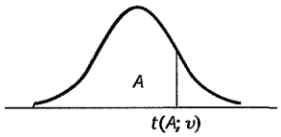
z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
.0	.5000	.5040	.5080	.5120	.5160	.5199	.5239	.5279	.5319	.5359
.1	.5398	.5438	.5478	.5517	.5557	.5596	.5636	.5675	.5714	.5753
.2	.5793	.5832	.5871	.5910	.5948	.5987	.6026	.6064	.6103	.6141
.3	.6179	.6217	.6255	.6293	.6331	.6368	.6406	.6443	.6480	.6517
.4	.6554	.6591	.6628	.6664	.6700	.6736	.6772	.6808	.6844	.6879
.5	.6915	.6950	.6985	.7019	.7054	.7088	.7123	.7157	.7190	.7224
.6	.7257	.7291	.7324	.7357	.7389	.7422	.7454	.7486	.7517	.7549
.7	.7580	.7611	.7642	.7673	.7704	.7734	.7764	.7794	.7823	.7852
.8	.7881	.7910	.7939	.7967	.7995	.8023	.8051	.8078	.8106	.8133
.9	.8159	.8186	.8212	.8238	.8264	.8289	.8315	.8340	.8365	.8389
1.0	.8413	.8438	.8461	.8485	.8508	.8531	.8554	.8577	.8599	.8621
1.1	.8643	.8665	.8686	.8708	.8729	.8749	.8770	.8790	.8810	.8830
1.2	.8849	.8869	.8888	.8907	.8925	.8944	.8962	.8980	.8997	.9015
1.3	.9032	.9049	.9066	.9082	.9099	.9115	.9131	.9147	.9162	.9177
1.4	.9192	.9207	.9222	.9236	.9251	.9265	.9279	.9292	.9306	.9319
1.5	.9332	.9345	.9357	.9370	.9382	.9394	.9406	.9418	.9429	.9441
1.6	.9452	.9463	.9474	.9484	.9495	.9505	.9515	.9525	.9535	.9545
1.7	.9554	.9564	.9573	.9582	.9591	.9599	.9608	.9616	.9625	.9633
1.8	.9641	.9649	.9656	.9664	.9671	.9678	.9686	.9693	.9699	.9706
1.9	.9713	.9719	.9726	.9732	.9738	.9744	.9750	.9756	.9761	.9767
2.0	.9772	.9778	.9783	.9788	.9793	.9798	.9803	.9808	.9812	.9817

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

t 分配累積機率表 (Kutner et al., 2005)

Entry is $t(A;\nu)$ where $P\{t(\nu) \le t(A;\nu)\} = A$



	A						
ν	.60	.70	.80	.85	.90	.95	.975
1	0.325	0.727	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706
2	0.289	0.617	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303
3	0.277	0.584	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182
4	0.271	0.569	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776
5	0.267	0.559	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571
6	0.265	0.553	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447
7	0.263	0.549	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365
8	0.262	0.546	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306
9	0.261	0.543	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262
10	0.260	0.542	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228
11	0.260	0.540	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201
12	0.259	0.539	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179
13	0.259	0.537	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160
14	0.258	0.537	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145
15	0.258	0.536	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131

F 分配臨界值(α = .05) (Howell, 2017)

		分子自由度									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分母自由度	1	161.4	199.5	215.8	224.8	230.0	233.8	236.5	238.6	240.1	242.1
	2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40
	3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79
	4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96
	5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74
	6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06
	7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64
	8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35
	9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14
	10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98
	11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85
	12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

Part B

一、 Multiple-Choice Questions (30 分)

1. A test shows equivalent reliability across groups, but markedly different predictive validity. The most plausible interpretation is:
   A. The test lacks construct validity.
   B. The standardization sample is too small.
   C. The test's external validity is context- or culture-dependent.
   D. The reliability estimates are inaccurate.

2. During test construction, extensive deletion of items with low discrimination is most likely to compromise:
   A. Internal consistency.
   B. Content validity.
   C. Concurrent validity.
   D. Test–retest reliability.

3. A clinician administers a translated depression scale to immigrant clients without re-norming and interprets scores using the original norms. The primary professional concern is:
   A. Violation of fairness and equity principles.
   B. Inadequate item coverage.
   C. Insufficient reliability.
   D. Poor face validity.

4. When score distributions are markedly skewed, which metric is least appropriate:
   A. Percentile ranks.
   B. Norm-based interpretation.
   C. Raw score comparison.
   D. Standard scores.

5. Which assessment approach emphasizes real-time measurement in natural environments?
   A. Projective techniques.
   B. Structured interviews.
   C. Ecological momentary assessment.
   D. Paper-and-pencil inventories.

6. An exceptionally high Cronbach's alpha (e.g., > .95) most strongly suggests:
   A. The test is too short.
   B. Excessive item redundancy.
   C. Low sample heterogeneity.
   D. Superior construct validity.

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

7. A clinician assigns a diagnosis solely on Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) clinical scale elevations without integrating interview or history. This reflects:
   A. Insufficient validity.
   B. Overinterpretation of test results.
   C. Incorrect reliability estimation.
   D. Inappropriate norm selection.

8. Which factor most directly threatens external validity?
   A. Excessively difficult items.
   B. Excessive test length.
   C. Inconsistent scoring procedures.
   D. Overly homogeneous samples.

9. A company excludes older workers based on cognitive test scores, despite unchanged job performance. This situation most clearly involves:
   A. Excessive item difficulty.
   B. Poor test reliability.
   C. Age discrimination and validity concerns.
   D. Overly large normative samples.

10. The fundamental distinction between factor-analytic personality inventories and criterion-keyed inventories lies in:
    A. Theoretical foundation.
    B. Scoring method.
    C. Item format.
    D. Source of reliability.

二、 Matching Question (4 分)

Match each testing concept in Column A with the most appropriate description in Column B. Each option in Column B is used once only. Write the correct answer in the parentheses in Column A.

Column A

1. Incremental validity.
2. Standard error of measurement.
3. Criterion contamination.
4. Test–retest reliability.

Column B

A. The degree to which observed scores fluctuate around an examinee's true score.
B. Artificial inflation or deflation of validity due to overlap between predictor and criterion.
C. The extent to which a test provides predictive value beyond existing measures.
D. Consistency of test scores across repeated administrations over time.

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

Part C

一、請仔細閱讀以下實驗摘要，並回答第 1-10 題（每題 2 分，共 20 分）：

Title: Why humor's positive effect on memory disappears with aging.

Author: Noël, Audrey Picard, Laurence

Year: 2025

Journal: Emotion

Volume: 25

Issue: 7

Doi: https://doi.org/10.1037/emo0001519

Abstract: Numerous studies have highlighted the beneficial effect of humor on memory in younger adults. While older adults are known to preferentially process positive information and appreciate humor, no study has investigated whether the effect of humor on memory persists in aging. Two studies were conducted to address this gap. In Study 1, 19 younger adults and 20 older adults performed a memory task designed to compare the recall of humorous and neutral photograph sequences. Results revealed the typical beneficial effect of humor on free recall in young adults, while in older adults, humor had no influence on free recall and even a detrimental effect in the cued recall task, suggesting that humor primarily affects encoding processes. Study 2 aimed to replicate these findings and further investigate the mechanisms underlying this negative effect in older adults (i.e., the effect of humor per se or confounding incongruity effect). To this end, 37 younger adults and 38 older adults completed a similar task, now featuring three different photograph sequences (humorous, incongruous and neutral). Older adults exhibited no further effect of humor on memory when incongruity was controlled, whereas younger adults continued to recall humorous photographs better than neutral ones, in the two retrieval conditions. As expected, older adults also showed a negative effect of incongruity on memory, consistent with the inefficiency of their binding processes. Taken together, these studies show that the positive effect of humor on memory disappears in aging, owing to the inherent incongruity of humorous stimuli, combined with an associative memory deficit.

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

1. **（2 分）**若要在參考文獻列表中引用此篇文章，依據 APA 第七版格式，下列何者完全正確？
   a. Noël, A., & Picard, L. (2025). Why humor's positive effect on memory disappears with aging. *Emotion*, *25*(7). https://doi.org/10.1037/emo0001519
   b. Noël, A., & Picard, L. (2025). Why Humor's Positive Effect on Memory Disappears With Aging. *Emotion, 25*(7). https://doi.org/10.1037/emo0001519
   c. Noël, A., & Picard, L. (2025). Why humor's positive effect on memory disappears with aging. *Emotion, 25*(7). doi:10.1037/emo0001519
   d. Audrey Noël & Laurence Picard. (2025). Why humor's positive effect on memory disappears with aging. *Emotion*, 25, 7.
2. **（2 分）**根據摘要前段，本研究試圖填補的文獻缺口（Research Gap）主要在於下列何者？
   a. 過去研究尚未證實老年人是否能欣賞幽默或處理正向情緒。
   b. 過去研究多著重於負向情緒對記憶的影響，忽略了正向幽默的作用。
   c. 雖然已知幽默對年輕人記憶有益，且老年人喜歡幽默，但未知「幽默對記憶的效益」是否能延伸至老年族群。
   d. 過去研究僅使用文字材料，缺乏使用圖片序列（photograph sequences）的實驗證據。
3. **（2 分）**作者安排了 Study 1 與 Study 2 兩個實驗。根據摘要邏輯，下列何者最能解釋「為何需要進行 Study 2」的理由？
   a. 因為 Study 1 的樣本數過少（N=19/20），需要 Study 2 增加樣本數以提升統計考驗力。
   b. Study 1 發現了現象（老年人無幽默優勢），Study 2 旨在釐清該現象背後的機制（區辨是幽默本身還是不協調性的影響）。
   c. Study 1 的結果與預期相反（老年人記憶變差），因此 Study 2 更改實驗材料試圖推翻 Study 1 的結論。
   d. Study 1 只有做 Free Recall，Study 2 為了補足 Cued Recall 的數據。
4. **（2 分）**針對 Study 1 的實驗設計，下列對獨變項（Independent Variables, IV）與依變項（Dependent Variable, DV）的描述何者正確？
   a. IV 為年齡（Young/Old）；DV 為幽默感評分。
   b. 這是一個單因子實驗設計，IV 是圖片類型（Humorous vs. Neutral）。
   c. 這是一個 2（Age）×2（Stimuli Type）的混合設計（Mixed Design），依變項是回憶表現（Recall）。
   d. 這是一個相關研究，探討幽默感與記憶力的相關係數。

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

5. （**2 分**）Study 1 結果顯示，幽默對老年人的 Free recall 無影響。若僅依據「正向情緒老化理論」(Aging Positivity Effect)，我們原本「預期」老年人應該會出現什麼結果？(注意：問的是理論預期，非實驗結果）
   a. 因為老化導致認知衰退，預期老年人對所有圖片記憶都下降。
   b. 因為老年人偏好處理正向情緒，預期幽默圖片的記憶表現應優於中性圖片。
   c. 因為老年人對不協調敏感，預期會對中性圖片記得比較好。
   d. 理論預期老年人與年輕人的表現模式完全一致。
6. （**2 分**）Study 1 提到幽默對老年人 Cued Recall 造成"Detrimental effect"（有害效果），作者據此推論幽默主要影響"Encoding processes"（編碼歷程）。此推論的邏輯基礎為何？
   a. 因為 Cued Recall 通常能輔助提取；若連提供線索都表現更差，代表訊息最初可能根本沒有被有效組織或存入。
   b. 因為 Cued Recall 是最困難的記憶測驗，老年人本來就會失敗。
   c. 因為 Free Recall 沒有顯著差異，所以差異一定發生在編碼階段。
   d. 因為年輕人在 Free Recall 表現很好，證明圖片編碼沒有問題。
7. （**2 分**）Study 2 加入了"Incongruous"（不協調）照片作為第三組變項。在實驗設計原理上，這組變項扮演什麼角色？
   a. 混淆變項（Confounding Variable）：用來模糊受試者的注意焦點。
   b. 控制條件（Control Condition）：用來排除「圖片怪異程度」這個解釋變項，以分離出「幽默（Humor）」的純粹效果。
   c. 安慰劑對照（Placebo Control）：讓受試者以為這也是好笑的圖片。
   d. 基線（Baseline）：用來測量受試者的基本視力。
8. （**2 分**）摘要中提到"Older adults exhibited no further effect of humor on memory when incongruity was controlled"。這句話在統計圖表上的意義為何？
   a. 老年人在「幽默組」與「不協調組」的記憶成績沒有顯著差異。
   b. 老年人在「幽默組」的成績顯著低於「中性組」。
   c. 老年人的記憶成績在三組條件下都完全一樣。
   d. 幽默組的變異數（Variance）被不協調組抵銷了。

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

9. **（2 分）**摘要最後提到老年人的表現與"Associative memory deficit"（聯結記憶缺失）及"Binding processes"（結合歷程）有關。這暗示了老年人在處理幽默訊息時，主要的認知困難發生在記憶的哪一個階段？
   a. 提取階段（Retrieval）：雖然有存進去，但找不到線索拿出來。
   b. 編碼階段（Encoding）：無法將「不協調的元素」與「背景」成功整合在一起形成穩定的記憶痕跡。
   c. 固化階段（Consolidation）：睡眠品質不佳導致記憶流失。
   d. 感官登錄（Sensory Registration）：視力退化導致看不清楚圖片。

10. **（2 分）**Study 1 發現幽默對老年人的"Cued recall"（線索回憶）有"Detrimental effect"（有害效果）。結合 Study 2 的結論，下列哪一個解釋在邏輯上最合理？
   a. 老年人看不懂幽默，感到生氣所以拒絕回答。
   b. 幽默圖片佔用了過多認知資源在處理「情緒」與「不協調」，導致缺乏資源進行「配對聯結（Binding）」，故線索反而無效。
   c. 線索回憶本身信度太低，該結果是統計誤差。
   d. 年輕人的表現太好，導致統計上老年人看起來變差（相對剝奪）。

二、 單選題：4 題（每題 2 分，共 8 分）

11. **（2 分）**一位研究者欲評估「正念減壓課程」對焦慮症患者的療效。他挑選了一組焦慮量表分數極高（前 5%）的病患參加課程。課程結束後，發現這些病患的焦慮分數顯著下降了。除了課程有效外，下列哪一個內在效度威脅最能解釋此分數自然的下降？
   a. 歷史因素（History）：實驗期間發生了令人愉快的社會事件。
   b. 統計迴歸（Statistical Regression）：極端分數在再測時，傾向回歸至平均數。
   c. 測驗（Testing）：做第二次測驗時，因為練習效應而變好。
   d. 儀器使用（Instrumentation）：評估者在後測時標準變寬鬆了。

12. **（2 分）**研究者想要調查全台灣國小學童的閱讀習慣。由於無法取得全台學童名單，他先隨機抽出 10 個縣市，再從這 10 個縣市中各隨機抽出 5 所小學，最後對這 50 所小學的「每一位學生」進行施測。請問這是屬於哪一種抽樣方法？
   a. 分層隨機抽樣（Stratified Random Sampling）
   b. 系統抽樣（Systematic Sampling）
   c. 群聚抽樣（Cluster Sampling）
   d. 雪球抽樣（Snowball Sampling）

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

13. **（2 分）**一個長達六個月的激烈有氧運動實驗，實驗組（高強度運動）與控制組（瑜珈）各分配 50 人。實驗結束時，實驗組剩下 30 人（太累退出了 20 人），控制組剩下 48 人。結果發現實驗組的平均體脂率顯著低於控制組。此研究最大的內在效度威脅為何？
    a. 選擇偏誤（Selection Bias）：兩組人一開始體質就不同。
    b. 受試者流失（Attrition / Mortality）：實驗組留下來的人可能本來就是體能較好或動機較強的人。
    c. 成熟效應（Maturation）：受試者隨時間自然變瘦。
    d. 霍桑效應（Hawthorne Effect）：受試者知道被觀察所以努力表現。
14. **（2 分）**在前後測設計的實驗中，若在前測與後測之間，發生了一個非實驗操弄的「特定外部事件」（例如：研究地震焦慮期間，剛好發生真實的大地震），導致所有受試者後測分數改變。此為哪一種內在效度威脅？
    a. 成熟（Maturation）
    b. 測驗（Testing）
    c. 歷史（History）
    d. 選擇（Selection）

三、題組：5 題，每題 1 分，共 5 分。

請閱讀以下研究情境，並依據此內容回答第 15-19 題。

陳教授正規劃執行一項探討「社會排斥對自我評價影響」的心理學研究。在研究招募階段，他於其任教的「大一普通心理學」課堂上宣布，將此實驗列為課程要求，明定所有修課學生均須參與，且該參與佔平時成績的 10%；若學生選擇不參與，則該項目成績將以零分計算。

實驗程序開始時，參與學生需先完成一份人格測驗。測驗結束後，電腦隨即呈現一份經過操弄的偽造分析報告，告知該生：「您的人格特質顯示您具有高度的反社會傾向，未來極可能在職場與婚姻生活中面臨失敗。」隨後，接收到此負面回饋的學生被引導至一間團體討論室，研究者則透過單面鏡秘密觀察並記錄學生的焦慮反應與退縮行為。

針對實驗後的處置，陳教授為了防止學生離開實驗室後互相討論而導致實驗操弄失效，因此並未在實驗後立即進行事後解釋（Debriefing）。他讓學生在不知道真實實驗目的下直接離開，並計畫到學期末（約兩個月後），才統一發送電子郵件告知學生當初的測驗結果是偽造的。此外，針對實驗全程的錄影資料，陳教授認為這些捕捉到真實情緒的影像極具教學價值，因此打算在未經學生額外授權的情況下，在下學期的課堂上公開播放作為範例。

東吳大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系級	心理學系碩士班 B、C 組	考試時間	100 分鐘
科目	心理學方法	本科總分	100 分

15. **（1 分）**關於陳教授的樣本招募方式，下列哪一個倫理批評最為精確且致命？
    a. 違反了隱私權（Privacy），因為教授知道誰有來參加。
    b. 違反了避免強迫（Coercion）原則，因為利用師生權力關係且未提供替代方案。
    c. 違反了隨機分派（Random Assignment）原則，因為全部都是心理系學生。
    d. 違反了知情同意（Informed Consent），因為學生不知道實驗目的。
16. **（1 分）**實驗中給予學生「偽造的負面人格回饋」，這涉及了「欺騙（Deception）」。根據 APA 倫理守則，關於欺騙的使用，下列敘述何者正確？
    a. 心理學實驗絕對禁止使用任何形式的欺騙。
    b. 只要研究者認為科學價值很高，就可以任意使用欺騙。
    c. 只有在沒有其他非欺騙的方法能收集數據，且預期研究價值大於潛在風險時，才可使用欺騙。
    d. 欺騙只能用於動物實驗，不能用於人類受試者。
17. **（1 分）**陳教授決定學期末才寄電子郵件解釋，這違反了倫理中的哪一個關鍵程序？
    a. 去敏感化（Desensitization）與即時的事後解釋。
    b. 雙盲設計（Double-blind design）。
    c. 前導研究（Pilot study）的檢核。
    d. 抽樣代表性（Representativeness）。
18. **（1 分）**若有學生在看到負面評語後感到極度不適，當場要求「我不做了，我要離開」，依據倫理規範，實驗者應如何處理？
    a. 告知他：「你已經簽了同意書，且攸關學期成績，必須做完。」
    b. 讓他離開，但明確告知這會導致他該科成績不及格。
    c. 讓他離開，但扣留他剛剛填寫的問卷資料作為分析之用。
    d. 無條件允許他隨時退出，且不得給予任何懲罰。
19. **（1 分）**關於陳教授打算「在課堂播放錄影帶」的計畫，這主要違反了哪一項倫理原則？
    a. 匿名性（Anonymity）：因為影像中看得出是誰。
    b. 保密性（Confidentiality）：研究數據應被嚴格控管，未經額外授權不得公開展示。
    c. 行善原則（Beneficence）：這樣做對學生沒有好處。
    d. 正義原則（Justice）：只有部分學生的臉被看到，不公平。