

國立臺中教育大學 113 學年度研究所碩士班招生考試

社會科學研究法（含測驗與統計）試題

適用系所：諮商與應用心理學系碩士班

一、選擇題（每題 3%，共 60%）

- 有關標準分數的轉換與特色，下列敘述何者錯誤？
 - 經過非線性轉換後，其相對位置並不會改變
 - 非線性轉換可以得到常態化標準分數
 - 若要進行非線性轉換時，原始分數通常為偏態分配
 - 經過非線性轉換後，轉換後的分數會變成常態分配
- 在進行心理測驗的分析時，若發現內部一致性係數為 .32，以下敘述何者正確？
 - 測驗結果非常準確
 - 測驗各項目間具有高度相關性
 - 測驗可能無法可靠地重複測量
 - 測驗具有高度的建構效度
- 研究人員想要評估一個新開發的「自尊量表」之聚斂效度(Convergent Validity)，以下作法何者正確？
 - 比較該量表與另一個測量不同心理構念的量表的相關性
 - 比較該量表與已被廣泛接受的自尊量表的相關性
 - 重複在不同時間點使用該量表以評估其一致性
 - 評估該量表的題目是否涵蓋了自尊的所有方面
- 在評估一個新開發的壓力感知量表的區別效度(Discriminant Validity)時，研究人員應該進行以下哪項操作？
 - 比較該量表與另一個測量壓力感知的量表的相關性
 - 在不同時間點重複使用該量表以評估一致性
 - 確保該量表涵蓋壓力感知的所有方面
 - 比較該量表與測量不同構念（如幸福感）的量表的相關性

（背面尚有試題）

5. 有關李克特氏量表(Likert's scale)的描述，下列敘述何者錯誤？
- (A) 在進行項目分析前，必須先將反向題的資料作反置轉碼的處理
 - (B) 通常會使用 α 係數分析其信度一致性
 - (C) 項目分析的主要目的，是為了探討效標以及評估其鑑別度
 - (D) 該量表大多被應用於標準化智力測驗上
6. 研究人員如果要評估一份 50 題心理測驗的折半信度，以下何種作法最不恰當？
- (A) 使用前 25 題進行內部一致性的比較
 - (B) 隨機選擇 25 題，並與剩餘 25 題進行比較
 - (C) 將前 25 題作為一半，後 25 題作為另一半，然後進行比較
 - (D) 將測驗分成兩半進行比較，但每半應包含隨機選擇的題目
7. 有關「最大表現測驗(Maximum Performance Test)」的特徵描述，下列敘述何者正確？
- (A) 測驗的結果受到個體當時情緒狀態的強烈影響
 - (B) 測驗的結果反映了個體在日常生活中的典型行為
 - (C) 測驗的結果傾向於反映個體在極端壓力下的表現
 - (D) 測驗通常設計為具有挑戰性，要求個體全力以赴
8. 在一份標準化測驗中，某一題目被發現高成就學生群體有 70% 答對，而低成就學生群體只有 20% 答對。根據這些資訊，該題目的鑑別度是多少？
- (A) 0.25
 - (B) 0.45
 - (C) 0.50
 - (D) 0.90
9. 在進行數據分析之前，發現某些題項的數據有偏態的情形，如果想要將這些題項的數據進行常態化，下列何種方式較佳？
- (A) 擴大該題項的樣本數
 - (B) 進行對數轉換或平方根轉換
 - (C) 去除所有極端值或異常值
 - (D) 重新收集數據以獲得更均勻的分布

- 10.如果有一組的數據呈現左偏態，以下敘述何者正確？
- (A) 數據出現有大的極端值
 - (B) 數據的平均數大於中位數
 - (C) 數據的偏態值為正
 - (D) 數據分布的主體集中在右側
- 11.根據人體研究法相關規定，下列何者不屬於研究倫理中應特別保護的易受傷害族群？
- (A) 原住民
 - (B) 新住民
 - (C) 未成年人
 - (D) 收容人
- 12.下列何種闡述不是量化研究的缺點？
- (A) It cannot explain why social phenomena occur.
 - (B) It cannot be used to predict behavior.
 - (C) It is not considered acceptable by the scientific population.
 - (D) It is not objective.
- 13.下列何者是進行民族誌研究時經常出現的研究行為？
- (A) Conducting in-depth interviews
 - (B) Collecting survey data
 - (C) Assuming the role of expert
 - (D) Carrying out brief quizzes
- 14.王博士為瞭解網路文化對原住民文化的影響，挑選兩個部落進行研究，花費較長的時間理解部落人口的組成及其特有的文化，並從部落頭目、長老、年長族人及年輕族人的描述，聆聽他們的看法，因而對此現象有較詳細且完整的理解。請問這種研究屬於何種研究類型？
- (A) a case study
 - (B) a cohort study
 - (C) a summative evaluation study
 - (D) action research

(背面尚有試題)

15. 在研究計畫書中撰寫有關其它研究者對這個主題曾進行哪些探討並加以分析整理，此項內容較屬於下列何者？
- (A) 研究問題
 - (B) 文獻回顧
 - (C) 資料蒐集方法
 - (D) 資料分析
16. 為瞭解自編幸福感量表所測結果是否可靠，隔三個月之後再測第二次，以瞭解兩次結果的相關情形，此種信度稱之為何？
- (A) 折半信度
 - (B) 評分者信度
 - (C) 再測信度
 - (D) 副本信度
17. 研究員李明明相信社會科學應著重研究族群間的行為，特別是主流對非主流群體的壓迫現象，請問李明明信奉的研究典範不屬於下列何者？
- (A) 批判種族理論
 - (B) 衝突典範
 - (C) 結構功能主義
 - (D) 女性主義
18. 研究者在進行田野研究時，常需要線民(informants)的協助以瞭解社會情境，有關線民的重要特徵下列說明何者最正確？
- (A) 具有團體核心人物的特質
 - (B) 常常也是受訪者
 - (C) 具備研究對象的典型特徵
 - (D) 能瞭解受訪群體的相關背景或訊息
19. 下列何者不是機率抽樣方法？
- (A) 系統抽樣
 - (B) 配額抽樣
 - (C) 集群抽樣
 - (D) 分層抽樣

20.下列何者屬於質性研究方法？

- (A) Field research
- (B) Secondary data analysis
- (C) Survey Research
- (D) Experiments

二、問答題(40%)

1. 某大學教授想要針對大專校院學生編製一份具有三個構念的「自我覺察量表」，請說明編製該量表的各個步驟、重點及注意事項。(20%)

2. 閱讀下列英文文章，並回答以下問題。(請以中文作答，否則不予計分)

- (1) What is the aim of this study? (10%)
- (2) What were the subjects in this study? (5%)
- (3) What was the principal method of statistical analysis in the study? (5%)

Emerging adulthood is a time of self-exploration. However, individuals at this stage of life are particularly vulnerable to adverse life experiences that could impact identity development. Research indicates the importance of quality social engagement to encourage connection and a sense of belonging during emerging adulthood that supports this vulnerable time. Meaning-making is a positive post-trauma outcome experienced after adversity. Little is known about whether meaning-making is predicted by friendships in emerging adulthood. The purpose of the study is to determine whether quality friendships during emerging adulthood predict the two variables of meaning-making-new possibilities and personal strengths-above and beyond other attachment figures. Using hierarchical multiple regression, we evaluated the relationships between trauma exposure and various relationship structures on the development of meaning-making in a sample of 202 college students. Results supported the role of dependable, close friendship to promote the trajectory toward meaning-making in emerging adulthood.