

臺北市立大學

114 學年度碩士班考試入學筆試試題

系 所：心理與諮商學系碩士班

組 別：教育心理組

科 目：教育心理學

考試時間：90 分鐘【08：30－10：00】

總 分：100 分

※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。

※ 不得使用計算機或任何儀具。

※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

一、選擇題（每題 3 分，共計 30 分）

1. 班杜拉 Bandura 在其 BoBo Doll 實驗中，發現孩童在觀察哪個情境的影片後，會在有充氣玩偶的遊戲間裡表現出最多的暴力行為？
(A) 影片中的成人因毆打玩偶而獲得獎勵
(B) 影片中的成人因毆打玩偶而受到懲罰
(C) 影片中的成人沒有獲得獎勵也沒有得到懲罰
(D) 影片中的成人因毆打玩偶而受傷
2. 賭博的行為以行為理論的原理解釋其很難戒除的原因可能是_____的結果。
(A) 連續增強(continuous reinforcement)
(B) 循序漸進(successive approximation)
(C) 連鎖反應(chaining)
(D) 部份增強(partial reinforcement)

3. 某一次你因為嚴重的腸胃炎導致一個禮拜每天都要去醫院報到，而每天你到醫院時都會聽到某首歌曲，在身體完全康復之後，在其他場合你聽到這首歌曲，肚子就會開始隱隱痛起來，請問這是因為何種現象造成的結果？
- (A) 操作制約(operant conditioning)
 - (B) 替代制約(vicarious conditioning)
 - (C) 古典制約(classical conditioning)
 - (D) 逃離制約(escape conditioning)
4. 承上題，這首歌曲在制約的歷程中，稱為什麼？
- (A) 非制約刺激(unconditioned stimulus, US)
 - (B) 制約刺激(conditioned stimulus, CS)
 - (C) 非制約反應(unconditioned response, UR)
 - (D) 制約反應(conditioned response, CR)
5. 小可目前四歲，已經很會說話表達、吃飯上廁所也多可以自己完成，爸媽老師都很喜歡她。但是媽媽自從生了弟弟小新以後，小可開始出現常常哭鬧，上廁所需要有人協助的狀態，以佛洛伊德的防衛機制解釋，這是以下哪一種？
- (A) 昇華(sublimation)
 - (B) 退化(regression)
 - (C) 壓抑／潛抑(repression)
 - (D) 補償(compensation)
6. 關於心理動力取向(psychodynamic perspective)和行為主義取向(behavioral perspective)的比較何者正確？
- (A) 前者探究潛意識與早期經驗，後者研究個體表現於外在的行為
 - (B) 前者的代表人物是 Freud；後者的代表人物是 Bandura
 - (C) 前者在實驗室中對人類或動物進行實驗操弄來獲取心理學知識，後者收集個案資料來作進一步的分析
 - (D) 前者來自連結主義(associationism)，後者以醫學為根基

7. 在正向行為支持(positive behavior support)的架構下，哪一個是行為介入方案的主要目的與功用？
- (A) 分析潛意識中的正向思考
 - (B) 提示鼓勵讓適應行為多多出現給予增強，預防問題行為的發生
 - (C) 確認問題行為後運用增強與處罰減少此問題行為
 - (D) 每週與個案個別談話討論為什麼發生問題行為
8. 你的學生生活自理及學習有很多困難，你想要運用行為塑造與行為連鎖化幫他建立一些常規，下列哪個例子是運用行為塑造(behavior shaping)？
- (A) 增強你的學生自己從頭到尾把碗洗好，即使都沒有洗乾淨
 - (B) 將兩頁滿滿作業分成兩題兩題小部分，每完成兩題給予休息一分鐘
 - (C) 你跟學生一起將滿房間的玩具收好，放到該放的櫥櫃，完成後給增強
 - (D) 訓練學生依序學拿碗筷、擺好餐桌、拿紙巾、倒果汁、吃飯等步驟，每個步驟成功完成給予增強
9. 目前關於情緒的理解哪個解釋比較合理並普遍被接受？
- (A) 生理激發、認知評估與情緒經歷感受不斷交互作用（回饋圈）
 - (B) 情緒反應與自律神經系統的相關性很小
 - (C) Paul Ekman 研究發現基本情緒受到文化影響
 - (D) 我們先經歷到環境事件，然後評估情境，接著才感受到情緒
10. 以下關於 Erikson 的性格與認同發展理論每個階段的配對，哪個是正確的？
- (A) 成年早期：生產與停滯／成年中期：親密與孤離／成年晚期：認同與角色混淆
 - (B) 兒童中期：主動與內疚／青少年：認同與角色混淆／成年早期：生產與停滯
 - (C) 嬰兒期：信任與懷疑／幼童期：自主羞恥與自我懷疑／幼兒晚期：

主動與內疚

(D) 幼兒晚期：主動與內疚／兒童中期：認同與角色混淆／青少年：親密與孤離

二、解釋名詞（每題 5 分，共計 20 分）

- （一）情境學習(Situated Learning)
- （二）拼圖教室(Jigsaw Classroom)
- （三）社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)
- （四）內隱記憶(Implicit Memory)

三、問答題（每題 10 分，共計 10 分）

近年來教育與心理強調實證本位（證據本位）之實務與介入方案 (evidenced-based practice/intervention)，之前被教育界常採用的「學習風格」(learning style)也被 APA 及許多學會提出沒有任何證據支持。請說明什麼是實證本位（證據本位）實務／介入方案，並說明為什麼「學習風格」不符合實證本位。

四、申論題（每題 20 分，共計 40 分）

- （一）人工智慧(AI)在教育領域的應用日益廣泛，請分析 AI 對未來教育的影響，以及它可能帶來的挑戰與機會。
- （二）請說明如何將修復式正義原則應用於校園霸凌事件的處理過程，以及可能面臨的挑戰和因應作法。