

國立屏東大學
114 學年度研究所碩士班入學考試試題

系別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- 一、融合教育(inclusive education)自二十世紀以來已成為教育的焦點議題之一，其精神與 2006 年聯合國通過之《身心障礙者權利公約》(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 簡稱 CRPD)的核心理念相契合。請先列舉 CRPD 所提出之 8 大原則中的其中三項(6 分)。再者，若您是一位特殊教育教師，請您提供普通班教師可增進特殊需求學生在融合班級中之學習成效的教學建議，您會提供哪些建議？請列舉五點建議(20 分)。
- 二、身心障礙相關之特殊需求領域課程屬於校訂課程，共計九門科目，請列舉其中三種(6 分)，並「分別」就上述三種「各」寫出二項能呼應其領域之學習表現或學習內容的「個別化教育(individualized educational program, 簡稱 IEP)『短期』目標」(18 分)。
- 三、普通班裡的特殊學生，包含身心障礙學生與資賦優異學生，兩者均需要進行區分性課程設計的教育服務，才能滿足其學習需求。試從資優教育的觀點，說明區分性課程的內涵與作法(10 分)，並針對資優學生的需求，提出五項區分性教學的原則(15 分)。
- 四、彩如的家境清寒、天資聰穎、會舉一反三，數學成績優異、觀察力敏銳、昆蟲常識豐富、繪畫能力佳，但閱讀常會跳行、寫字則出現左右顛倒、遺漏筆劃；由於個性衝動、常與同學爭吵、導致人際關係欠佳。請從特殊教育的觀點評估，舉例說明該生疑似什麼類型的特殊教育學生(5 分)，並列舉五項教學輔導策略並說明(20 分)。