

國立臺北教育大學 114 學年度碩士班「考試入學」招生考試

教育學系生命教育碩士班

生命教育(含社會科學研究法)科試題

- 一、幫助學生具備適切的後設思考（對自我的思考模式、自己的想法，拉開距離作觀察）素養，不斷發展與查證自身對思考的理解與實踐是生命教育重要目標。請以具體方式說明如何教導國小學童做後設思考？（25 分）
- 二、有一位教師王大為，他以一套改良過的 12 週總共 400 分鐘的社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 課程，針對一個國小五年級學童 26 人做單組前、後測研究。他在課程介入前量測兒童的專注力、國語及數學成績、以及台灣版兒童青少年憂鬱量表。經過 12 週的 SEL 課程後，再使用上面同樣的測量方式做測量。該結果發現，該班國小學童的後測成績除了憂鬱成績有顯著提升以外，其他的專注力、國語及數學成績等都沒有顯著改善。針對上述研究，請你論述該研究設計有哪些議題以及如何改善？（15 分）又你會如何以上述內容作結論報告？（10 分）
- 三、請以「社會覺察」的角度，簡單設計一份教案，幫助學生更加理解自己的行為如何影響他人，提升人際關係和合作。（25 分）
- 四、解釋名詞：（每題 5 分，共 25 分）
 - （一）隨機取樣 (Random Sampling)
 - （二）描述統計 (Descriptive Statistics)
 - （三）行為觀察法 (Observation Method)
 - （四）受試者內設計 (Within-subjects design)
 - （五）研究倫理委員會 (Research Ethics Committee, REC)/機構審查委員會 (Institutional Review Board, IRB)