

國立臺灣師範大學 114 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

適用系所：課程與教學研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、學生究竟可不可以帶手機去學校上課，這已經成為全球許多國家關注的議題之一。近日美國加州也正式立定《Phone-Free Schools Act 校園無手機法案》，「要求所有學校必須在 2026 年 7 月 1 日前制定政策，限制或禁止學生在校園內使用手機」，就連聯合國教科文組織(UNESCO)也早在 2023 年 7 月呼籲，校園內應該禁止使用智慧型手機，藉此來解決課堂間混亂、改善學習，且保護兒童免受到網路霸凌的問題。然而這樣的政策也有不同聲音，例如反對者認為這樣過度的限制根本就不切實際，且不合 21 世紀的教育思潮。

(一) 請從教學理論的角度分析，此政策的優點、缺點各一項（每一項各 5 分，共 10 分）

(二) 另外亦請分別從教材與教法兩方面建議，學校教師可如何善用科技產品以增進學習成效。(15 分)(請以某個學科領域為例進行說明，且論述內容必須明確引述相關理論學說，凡無理論根據，屬個人主觀經驗談者，不予計分)

二、目前素養導向的教育改革，非常強調老師應該善用核心問題(essential questions)來幫助學生達到真正的「理解」(understanding)。

(一) 請任選某個學科領域，舉例說明何謂「真正的理解」？(10 分)

(二) 並請論述為達成此目標，老師應如何善用核心問題來進行教學設計？(15 分)(請以某個學科領域為例進行說明，並至少提出三項具體建議)

三、課程最終都要靠教學現場的教師來實踐，這突顯了教師「教學轉化」的重要性，請說明「教學轉化」的內涵，並說明教師要如何透過「教學轉化」促成課程理想的實踐？(25 分)

四、請說明「教學反省」的意涵與功能，並比較「技術性反省」、「實踐性反省」和「批判性反省」的差異。(25 分)